

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

Koningin Wilhelminaschool Amersfoort

18-12-2023

Dillian Hos

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

14RD

Onderwijs

SBaO

Richting

protestants christelijk

Schoolnaam

Koningin Wilhelminaschool Amersfoort

Straatnaam

Raadhoven

Huisnummer

4

Postcode

3813LW

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 47 90 460

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Tessa Kroon



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Directeur

Voornaam Directeur 1

Dillian

Achternaam Directeur 1

Hos

Email Directeur 1

wilhelminaschool@pcboamersfoort.nl

Bestuur

Bestuursnaam

PCBO Amersfoort

Bestuursnummer

30010

Bovenschools Directeur

Erik van Lingen

Website school

<http://www.kws.pcboamersfoort.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 2

Wijk

Schothorst

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Mary Anema



Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De Koningin Wilhelminaschool is een Protestants Christelijke school voor speciaal basisonderwijs.

Onze leerlingen maken door leer-/ ontwikkelingsproblemen een andere ontwikkeling door dan de meeste kinderen in het regulier onderwijs. Kinderen op de KWS hebben meer ondersteuning nodig om tot ontwikkeling te komen. Wij bieden onderwijs aan kinderen tussen 4 en 14 jaar. We werken nauw samen met de reguliere school de Parkschool. Deze samenwerking maakt onze school uniek. We werken volgens de pijlers Samen, Sterker en Groeien.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Onze school wordt in het schooljaar 2023-2024 bezocht door 78 leerlingen (peildatum 1-12-2023). Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs. Onze kinderen komen over het algemeen naar ons vanwege leer- of concentratieproblemen. Zij wonen veelal in onze wijk of in omliggende wijken, ongeveer 10 kinderen komen met busvervoer.

De kenmerken van onze leerlingen hebben wij vastgelegd in het document Schoolpopulatie, dat wij jaarlijks bijwerken. Op basis van onze populatie maken wij onderwijskundige keuzes. Zo krijgen kinderen op onze school meer tijd om de basis aan te leren voor het lezen en rekenen dan in het regulier onderwijs, bieden we taal en wereldoriënterende vakken aan in thema's en creëren we een rustige en overzichtelijke werkomgeving.

Toegevoegde bestanden



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Onderwijsassistent

Rekenspecialist

Leesspecialist

Dyslexiespecialist

Gedragsspecialist

ICT-specialist

Intern begeleider

Orthopedagoog

Logopedie (intern)

Kinderfysiotherapie (intern)

Kinderpsychologie (intern)

Hoe worden de specialisten ingezet?

Onderwijsassistenten: individuele ondersteuning leerkrachten en begeleiding zelfstandig werken in de groep

Taalspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist in opleiding: Voorzitter van een ontwikkelteam, kennis delen en ontwikkelen, uitrollen nieuwe methodes, ondersteuning collega's.

Lees- en dyslexiespecialist: deelname aan ontwikkelteam, advisering over lees- en spellingbeleid, ondersteuning individuele leerlingen.

ICT-specialist: advisering inzet software, aanbod mediawijsheid en digitale geletterdheid.

Intern begeleider: kwaliteitscoördinator, coach voor leerkrachten, bewaker onderwijskundige koers en deelnemer aan MT en zorgteam

Teamcoördinator: Deelnemer aan MT, bereidt vergaderingen en studiedagen voor, zorgt voor borging door kwaliteitskaarten te schrijven, regelt praktische zaken

Orthopedagoog: dossier analyse, start van OPP, observaties, didactisch onderzoek, deelnemer aan zorgteam

Logopedie, kinderfysiotherapie en kinderpsychologie: inzetbaar voor individuele leerlingen

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

04-02-2019

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

We zijn bezig een nieuw veiligheidsbeleid op te stellen.

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



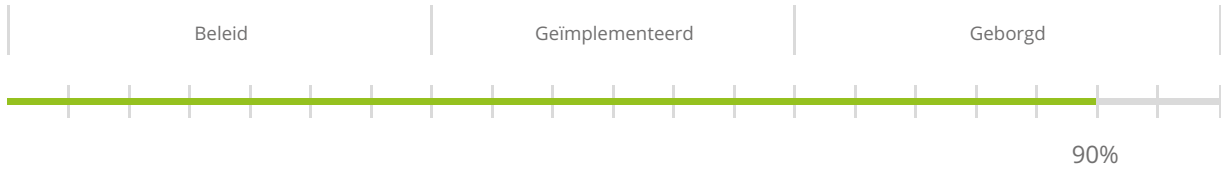
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- Ib'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



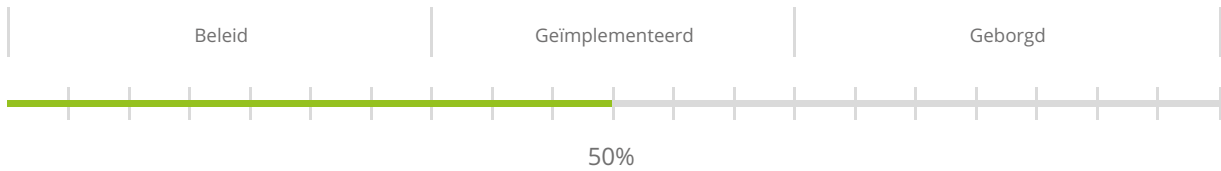
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
 Nee



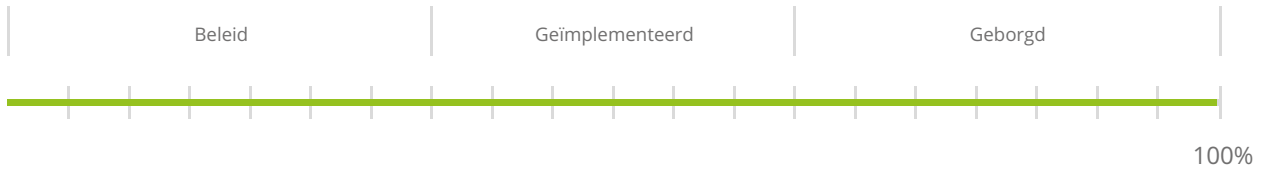
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
 Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
 Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

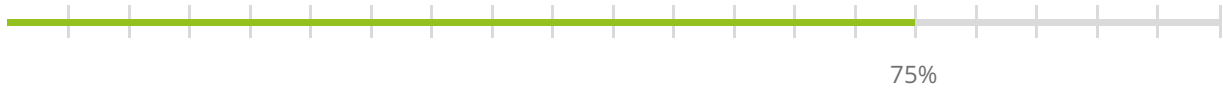


De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



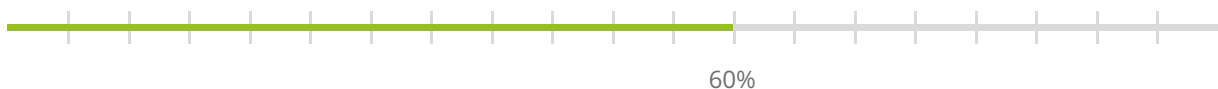
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

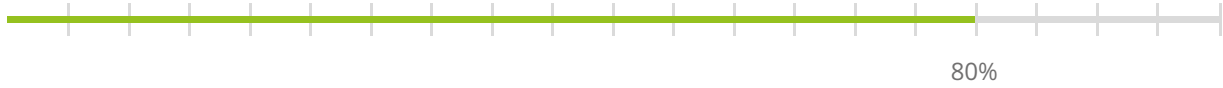


De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

Het is erg wisselend per wijk. Omdat de KWS leerlingen uit verschillende plaatsen en wijken heeft, is de samenwerking soms iets complexer. Wel hebben we actief geïnvesteerd in het contact met de contactpersoon uit Schothorst van het Wijkteam. We proberen deze contactpersoon actief en preventief te betrekken bij casussen in de school.

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

- Ja
- Nee
- Deels

Omdat we de enige SBO school in de wijk zijn, is dit wat lastig. We proberen wel onze expertise in de wijk in te zetten.



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Leerroute 4

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Zeer moeilijk leren op het gebied van rekenen. Dit noemen wij leerroute 4. Deze leerroute gaat helemaal terug naar de basis, om zo het fundament van rekenen door middel van een gestructureerde aanpak te leggen.

Deskundigheid

Aandacht en tijd

Dagelijks wordt hier een uur lestijd aan besteed, plus daarbij dagelijks de zelfstandig werken taken daarboven op. Zodra er echter sprake is van ziekte van onderwijsassistenten, komt dit onder druk.

Voorzieningen

Methode Rekenboog

Gebouw

In het ontwerp voor ons nieuwe gebouw (start bouw voorjaar '24) hebben we rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Bij ieder lokaal is een tussenruimte waar ontprikkeld kan worden, of die gebruikt kan worden voor individuele ondersteuning. Er is een atelierkeuken, waar zowel kookles als techniek kan worden gegeven.

Samenwerking

We zitten midden in een traject om te komen tot een inclusief IKC, samen met de Parkschool, vve, peuterschool, kdv en BSO+ van Partou.



Aanpak 02

Kernwoord

Onderwijs met specialistische jeugdhulp

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

In onze school is een medewerker aanwezig vanuit het arrangement OSJ.

Deskundigheid

Aandacht en tijd

De OSJ'er kan lichte behandelingen verzorgen van kinderen met trauma, faalangst of andere problematiek die het leren in de weg zit.

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

's HeerenLoo

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Ons brede aanbod voor alle niveaus. Het samenleven in een gebouw met de Parkschool. De rustige sfeer in de school, de positieve kijk op kinderen.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Aanbod voor kinderen die zeer moeilijk leren op het gebied van rekenen. Voor kinderen met leesmoeilijkheden hebben we drie specialisten in ons huis op het gebied van dyslexie en ernstige leesmoeilijkheden. De opleiding die zij hebben gevolgd, volgen we nu met het hele team, zodat alle leerkrachten en onderwijsassistenten vaardig zijn in het herkennen van ernstige lees- en/of spellingsmoeilijkheden en het bieden van de juiste ondersteuning.

We hebben expertise ontwikkeld op TOS.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

We ontwikkelen een praktisch lesaanbod (techniek, koken).

De gewenste doelen binnen de OPP's zijn ambitieus maar haalbaar, er wordt geanalyseerd op inhoud en op inhoud onderwijs vormgegeven om de doelen te behalen.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

We breiden ons aanbod aan kleuters uit, leggen onze werkwijze vast in ons Onderwijsplan.

De school borgt de aanpak voor pedagogisch handelen op de KWS.

We kijken opnieuw naar ons taalaanbod.

We werken aan ons nieuwe gebouw dat past bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Extreem externaliserend gedrag, dat niet voortkomt uit leerproblematiek.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG