

Schoolplan 2019-2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Risico's	6
3 Onderwijskundig beleid	8
3.1 Levensbeschouwelijke identiteit	8
3.2 De missie van de school	8
3.3 De visie van de school	8
3.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	8
3.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	9
3.6 Leerstofaanbod	9
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	10
3.8 Taal-leesonderwijs	10
3.9 Rekenen en wiskunde	11
3.10 Les- en leertijd	11
3.11 Pedagogisch handelen	11
3.12 Didactisch handelen	12
3.13 Zorg en begeleiding	12
3.14 Toetsing en afsluiting	13
4 Grote ontwikkeldoelen	15
4.1 Grote ontwikkeldoelen	15
5 Personeelsbeleid	16
5.1 Integraal Personeelsbeleid	16
5.2 Beroepshouding	16
5.3 Professionele cultuur	16
5.4 Introductie en begeleiding	17
5.5 Taakbeleid	17
5.6 Functioneringsgesprekken	17
6 Organisatiebeleid	18
6.1 Organisatiestructuur	18
6.2 Groeperingsvormen	18
6.3 Het schoolklimaat	18
6.4 Veiligheid	18
6.5 Arbobeleid	19
6.6 Samenwerking	19
6.7 Contacten met ouders	19
6.8 Overgang PO-VO	19
6.9 Privacybeleid	20
6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	20

7 Financieel beleid	21
7.1 Financieel beleid	21
7.2 Sponsoring	21
8 Zorg voor kwaliteit	22
8.1 Kwaliteitszorg	22
8.2 Verantwoording en dialoog	23
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	23
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
8.5 Inspectiebezoeken	23
8.6 Vragenlijst Leerlingen	24
8.7 Vragenlijst Ouders	25
9 Strategisch beleid	26
9.1 Strategisch beleid	26
10 Aandachtspunten 2019-2023	27
11 Meerjarenplanning 2019-2020	29
12 Meerjarenplanning 2020-2021	30
13 Meerjarenplanning 2021-2022	31
14 Meerjarenplanning 2022-2023	32
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan beschrijven wij de ontwikkeling, ambities en doelen van de Koningin Wilhelminaschool voor de periode 2019-2023. Ons schoolplan sluit aan bij de strategische ambities van stichting PCBO Amersfoort en bij het schoolplan van de Parkschool, met wie wij samen één leefgemeenschap vormen.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de acties die zij van belang vinden voor de ontwikkeling van de school in de komende vier jaar.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Amersfoort
Algemeen directeur:	Erik van Lingen
Adres + nummer:	Burg de Beaufortweg 16
Postcode + plaats:	3833 AG Leusden
Telefoonnummer:	033-4648065
E-mail adres:	stichting@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.pcboamersfoort.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Koningin Wilhelminaschool
Directeur:	Dillian Hos
Adres + nummer.:	Koning Karelpad 4
Postcode + plaats:	3813 HC Amersfoort
Telefoonnummer:	033-4790460
E-mail adres:	wilhelminaschool@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.kws.pcboamersfoort.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Ons personeel

Ons team bestaat in schooljaar 2019-2020 uit 7 leerkrachten, een intern begeleider, onderwijsassistent, administratief medewerkster, conciërge en directeur.

De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	2
Tussen 40 en 50 jaar		1	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	2	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	7	3

Van de 7 leerkrachten werken twee leerkrachten sinds dit jaar bij ons, drie leerkrachten tussen de 1 en 2 jaar en de andere twee tussen de 3 en 6 jaar.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze leerlingen

Onze school wordt in het schooljaar 2019/2020 bezocht door 53 leerlingen. Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs. Onze kinderen komen over het algemeen naar ons vanwege leer- of concentratieproblemen. Zij wonen veelal in onze wijk of in omliggende wijken, ongeveer 5 kinderen komen met busvervoer.

De kenmerken van onze leerlingen hebben wij vastgelegd in het document Schoolpopulatie, dat wij jaarlijks bijwerken. Op basis van onze populatie maken wij onderwijskundige keuzes. Zo krijgen kinderen op onze school meer tijd om de basis aan te leren voor het lezen en rekenen dan in het regulier onderwijs, bieden we taal en wereldoriënterende vakken aan in thema's en creëren we een rustige en overzichtelijke werkomgeving.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze ouders

De ouders van onze school hebben heel verschillende achtergronden, zowel cultureel en religieus, sociaal-economisch als in opleidingsniveau.

Zij verschillen ook sterk in de betrokkenheid bij school. Op onze school willen wij net iets meer investeren in het betrekken van ouders, omdat het leren van hun kinderen anders verloopt - onze aanpak is anders dan in de reguliere school én de begeleiding van het kind vraagt nog meer afstemming. We brengen de dagelijkse gang van zaken in de klas dichtbij de ouders, via berichten in de app Parro (foto's, verslagen). We leggen bij nieuwe kinderen een huisbezoek af of als we dit gewenst vinden.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Eigen thematisch taal/wereldoriëntatie-aanbod dat goed aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.	De school is relatief klein en is daarmee kwetsbaar op financieel gebied.
Samen één - een gemeenschap samen met de Parkschool, een reguliere school.	Veel verloop in personeel geweest, daarmee verdween expertise en kwam er druk op de professionele teamcultuur.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Verdere onderwijskundige integratie als de nieuwbouw voor de Parkschool en KWS klaar is. Vooruitlopend hierop biedt de tijdelijke huisvesting op 1 plein ook al meer kansen.	Het lerarentekort dat voor het SBO nog groter is dan voor het regulier onderwijs
Een team dat de wil heeft om zich verder te ontwikkelen, te professionaliseren en kennis te delen.	De wens om het aantal SBO-plaatsen in Amersfoort terug te brengen (ambitie Samenwerkingsverband De Eem)

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vertrek van goed ingewerkte leerkrachten die specifieke SBO-expertise hebben.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>In kaart brengen welke leerkrachten bij PCBO belangstelling hebben voor het SBO en hen alvast gaan opleiden.</i>			
Vertrek van een IB'er die specifieke expertise heeft voor het SBO.	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Intern binnen de school en binnen PCBO kijken wie deze taak zou kunnen overnemen, evt mensen al opleiden/ mee laten lopen.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door de nieuwbouw en tijdelijke huisvesting moeten we de komende vier jaar drie keer verhuizen. Dit heeft grote impact op kinderen in het SBO.	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Kinderen al in de laatste maand van het jaar voorbereiden op wat gaat komen</i>			
ICT is een kwetsbaar punt tijdens de verhuizingen	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Deskundigheid inhuren die onze school hierbij kan begeleiden</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De KWS leunt financieel en materieel op de Parkschool. Deze koppeling loslaten betekent een bedreiging voor het voortbestaan van de KWS.	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Uitspraak en beleid PCBO nodig hoe om te gaan met de financiën van deze school.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitsbeleid ligt nog teveel bij directie en IB en dit verandert niet doordat leerkrachten te druk zijn met het dagelijkse onderwijs.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Tijdens teamoverleggen besteden we aandacht aan het belang van systematische data-analyse</i>			

3 Onderwijskundig beleid

3.1 Levensbeschouwelijke identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

De Koningin Wilhelminaschool is een christelijke school. Dit houdt in dat wij – net als de andere scholen van PCBO - werken vanuit het christelijk geloof. De Bijbel en het leven van Jezus inspireren ons in ons onderwijs en in onze omgang met kinderen, ouders, elkaar en de wereld om ons heen.

Met onze eigen identiteit als basis zoeken wij de ontmoeting met andere geloven. Wij zoeken naar wat ons bindt. Respect hebben voor elkaars geloof en de tradities en gebruiken die daarbij horen, zijn voor ons vanzelfsprekend. In onze dagelijkse praktijk komt onze christelijke identiteit in een aantal vormkenmerken terug. Wij beginnen en eindigen de dag met een moment van bezinning: een gebed, lied, gedicht of overdenking. Bij maaltijden op school danken wij voor het eten.



Wij laten de kinderen kennismaken met de Bijbelverhalen en gebruiken daarvoor de methode Trefwoord. Deze methode biedt ons stof om met de kinderen in gesprek te gaan over de lessen die wij kunnen trekken uit de Bijbelverhalen en vergelijkbare verhalen uit andere wereldgodsdiensten.

Onze school viert de christelijke feesten, Kerst en Pasen, en besteedt vanuit nieuwsgierigheid en respect aandacht aan de feesten uit andere godsdiensten.

3.2 De missie van de school

Het is onze missie om alle kinderen op onze school, wat hun vermogens ook zijn, te helpen groeien. Zowel cognitief, als in hun ontwikkeling als mens. Door aan te sluiten bij de mogelijkheden en kwaliteiten van het kind, willen wij onze leerlingen een goede basis bieden voor een succesvolle vervolgopleiding.

Naast de basiskwaliteit die wij bieden, is er een aantal zaken waar we extra trots op zijn: onze parels.

	Parel	Standaard
	Een geïntegreerd taal- en wereldoriëntatieaanbod.	OP1 - Aanbod
	Gezien, gehoord, gekend. Door de omvang van onze school, kennen wij elkaar.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

3.3 De visie van de school

Op de KWS zitten leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op de reguliere basisschool is het niet gelukt om deze leerlingen voldoende ondersteuning en begeleiding te bieden om te voorzien in de onderwijsbehoeften. Vaak gaat het om leerlingen die (zeer) moeilijk lerend zijn en/of gedragsproblemen hebben.

Het streven van het team op de KWS is om de leerlingen (opnieuw) in hun kracht te zetten, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen .

In schooljaar 2019-2020 herijken wij onze visie.

3.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen vraagt extra aandacht. Zelfredzaamheid, weerbaarheid, verantwoordelijkheid nemen voor taken en de sociale competenties zijn voor onze kinderen soms moeilijker dan voor leeftijdgenoten in het regulier onderwijs. We streven ernaar het zelfvertrouwen van onze kinderen te vergroten door zichtbaar te maken wat zij kunnen en ze te leren hun eigen doelen te stellen. We werken aan de sociale competenties door middel van de Vreedzame School. Daarnaast kan Rots en Water worden ingezet. In dit schoolplan hebben we als doel opgenomen om meer praktische lessen te geven, Zo verbeteren we de aansluiting op het voortgezet onderwijs en bereiden we onze kinderen beter voor op deelname aan de samenleving. We gebruiken ZIEN! (sociaal-emotionele ontwikkeling) om twee keer per jaar de groep in beeld te brengen. Omdat we willen meten wat onze leerlingen wel kunnen, werken we opbrengstgericht aan gedrag. Hierbij brengen we de groepen en de hele school in beeld en leren we de kinderen op een doelgerichte manier positief gedrag aan. Dit is beschreven in ons pedagogische aanpak (zie bijlagen).

Vier keer per jaar wordt de ontwikkeling van de groep en de ontwikkeling van de individuele leerlingen tijdens een groepsbespreking tussen leerkracht en IB'er besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld

Bijlagen

1. Pedagogische aanpak KWS

3.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie**Vreedzaam en de Parkregels**

De KWS is een 'Vreedzame School'. De lessen 'Vreedzaam' leren kinderen hoe je met elkaar omgaat, hoe je je mening vormt en kunt uiten, hoe je rekening kunt houden met elkaars mening en hoe je conflicten oplost. Daarnaast hebben we zes Parkregels, die we met de kinderen uitwerken in praktisch gedrag: Als we zeggen 'We helpen elkaar', wat betekent dit dan concreet? Dat gedrag oefenen we en belonen we.

De zes parkregels:

- We helpen elkaar
- We respecteren elkaar en onze omgeving
- We nemen ons werk serieus
- Door ons gedrag voelt een ander zich veilig
- We bouwen samen aan een gelukkige klas
- We mogen fouten maken en leren hiervan

Met de Vreedzame School en onze Parkregels hebben we een stevige basis waarin kinderen leren positief om te gaan met elkaar.

3.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Ons leerstofaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze populatie leerlingen, we hebben leerlingen met zeer moeilijk lerend niveau tot leerlingen met een gemiddeld IQ.

We streven ernaar alle leerlingen minimaal het referentieniveau 1F te laten behalen, echter, van een gedeelte van onze leerlingen weten we dat dit op basis van hun capaciteiten pas op latere leeftijd behaald gaat worden. Voor alle leerlingen zijn er ontwikkelingsperspectieven opgesteld. We plaatsen leerlingen voor verschillende vakgebieden in leerroutes passend bij hun niveaus en hebben daarbij streefdoelen opgesteld voor de tussenmetingen en eindopbrengsten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
2.	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
3.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep
4.	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
5.	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
6.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	gemiddeld

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor het leesonderwijs gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen, Kim versie (groep 3) en maken we dit jaar een keuze voor een nieuwe methode voortgezet technisch lezen. Bij het rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8) en Bareka. Spelling bieden we aan via de methode Taal Actief en (handelend) Taal in Blokjes. Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Voor taal observeren wij of de gestelde doelen zijn bereikt en registreren dat in ParnasSys. Voor rekenen, spelling en lezen gebruiken we de methodetoetsen. Daarnaast nemen we twee keer per jaar de Cito-toetsen af en in het laatste jaar de Route 8-toets.

Bijlagen

1. Schoolgids 2019-2020

3.8 Taal-leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Wil je de wereld om je heen goed kunnen begrijpen, dan is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. We weten dat het voor onze leerlingen van essentieel belang is om een intensief taalaanbod te krijgen, omdat er veel leerlingen zijn met achterstanden op het gebied van taal.

Ons taalaanbod is thematisch vormgegeven. Dit hebben wij zelf ontworpen. Binnen een thema wordt doelgericht gewerkt aan de verschillende taaldomeinen en aan wereldoriëntatie. De doelen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem, ParnasSys. Ons taalaanbod staat uitgebreid beschreven in het Onderwijsplan (zie bijlage), dat leidend is voor hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen
2.	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt
3.	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig
4.	De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen
5.	Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8
6.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier
7.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs
8.	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen
9.	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling
10.	De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau
11.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen
12.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling

Bijlagen

1. Voorbeeld uitwerking taalaanbod per thema

3.9 Rekenen en wiskunde

Ons rekenonderwijs kenmerkt zich door veel aandacht voor de basis van het rekenen. De opbouw van het 'rekenmuurtje' (Bareka) staat centraal. Kinderen die niet goed hebben leren rekenen in de basis, lopen vast. We zien dit bij veel van onze leerlingen als zij bij ons komen. We nemen dan eerst de diagnostische toets af om te bepalen welke bouwstenen worden beheerst en welke niet, om daarna een passend aanbod te kunnen doen. Handelend rekenen, met veel concreet materiaal, is voor onze leerlingen belangrijk. Wij gebruiken de methode Wereld in getallen.

3.10 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: dagelijks 8.15 tot 14.00 uur. Zij hebben twee keer een kwartier pauze.

Kinderen komen pas vanaf groep 3 bij ons. Ervan uitgaande dat zij in de kleuterperiode niet de volledige schoolweek van vijf lange dagen hebben gemaakt, kunnen we vaststellen dat onze leerlingen meer uren maken dan de verplicht 7520 uren in hun basisschooltijd. Voor ons een bewuste keuze, omdat onze kinderen meer tijd nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

3.11 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Op de KWS vinden wij het belangrijk om kinderen gewenst gedrag aan te leren. Daarbij weten wij dat het van belang is om positief gedrag te bekrachtigen. Wij werken met een beloningssysteem. We weten dat onze kinderen behoefte hebben aan een consequente aanpak en begrenzing van gedrag, daarom pakken we op een eenduidige manier de overtreding van de regels aan. Dit heeft een positief effect op de veiligheidsbeleving van de kinderen. Het aan te leren gewenste gedrag is gekoppeld aan de zes Parkregels. Dit maakt dat deze regels nog meer gaan leven voor de kinderen en de regels heel concreet worden gemaakt.

We werken met één systeem, omdat we veel groepsdoorbrekend werken.

Vanuit de praktijk zien we dat onze kinderen het moeilijk vinden om ruzies goed op te lossen. We werken daarom planmatig en opbrengstgericht aan gedrag. Dat betekent dat we vanuit de leerlijn sociaal gedrag (CED groep), de leerlingen specifieke vaardigheden leren en specifieke doelen stellen met betrekking tot:

1. Het zelfbeeld; jezelf presenteren, een keuze maken en opkomen voor jezelf
2. Sociaal gedrag; ervaringen delen, aardig doen en omgaan met ruzie

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
2.	De leraar zorgt voor veiligheid
3.	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies
4.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
5.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Borgen van het pedagogisch handelen op de KWS	hoog

Bijlagen

1. Pedagogisch handelen op de KWS

3.12 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt zo veel mogelijk gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Om tegemoet te kunnen komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen met eigen leerroutes, werken wij groepsdoorbrekend.

Praktisch handelen, met name bij het rekenen, is voor onze kinderen belangrijk. In de didactiek besteden we daar veel aandacht aan.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

3.13 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met grote verschillen, is het onderwijsleerproces zo ingericht, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij. In ons zorgdocument staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgdocument

beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
3.	De school voert de zorg planmatig uit
4.	De school gaat de effecten van de zorg na
5.	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen
6.	De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs
7.	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind
8.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (SBO)
9.	De school volgt of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes (SBO)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	gemiddeld
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld

3.14 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys en in het LOVS van Cito (rekenen). Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten en twee keer per jaar wordt het OPP met ouders besproken. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8) en de leerlingen die naar het Praktijkonderwijs gaan, doen mee aan de ADIT (november).

Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Route 8)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75

4 Grote ontwikkeldoelen

4.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Op onze school beschikken we over een thematisch taalaanbod, waarin alle kerndoelen van de domeinen taal en wereldoriëntatie zijn opgenomen. Er is een heldere planning, een duidelijke werkwijze op basis waarvan de leerkrachten de lessen kunnen ontwerpen en de toetsing/observatie van doelen is duidelijk.
2.	Op onze school hebben we voor rekenen een werkwijze ontwikkeld, waarbij we voor iedere nieuwe leerling na diagnostisch onderzoek het juiste rekenaanbod kunnen geven. Dit maakt dat kinderen weer op het juiste niveau kunnen instappen en zich op rekengebied sterker ontwikkelen
3.	Op onze school investeren we extra in het oudercontact. Onze ouders voelen zich nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind en bij de dagelijkse gang van zaken op school.
4.	Het team van de KWS is een professioneel team dat als eenheid opereert, van elkaar leert, elkaar inspireert, elkaar aanspreekt indien nodig en op die manier meerwaarde creëert voor onze kinderen.
5.	Een leerling op onze school krijgt naast het aanbod aan leervakken een aanbod aan praktische vakken en oefent daarnaast ook competenties als zelfredzaamheid, sociale omgang en burgerschap.
6.	Samen met de Parkschool zijn we één gemeenschap. Kinderen van onze school kunnen ook didactisch profiteren van het aanbod van de Parkschool, na verhuizing van de school en nieuwbouw.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

In onze school sluiten we in ons personeelsbeleid aan op de visie en het beleid van PCBO.

De kwaliteit van onze medewerkers, van onderwijsondersteuner tot directeur, van administratie tot bestuurder, is de basis van de kwaliteit van onze scholen. Onze medewerkers zijn met en van elkaar lerende professionals. Zij werken met competenties en kaders van professioneel handelen. Zij zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en daarmee een voorbeeld voor onze leerlingen. Ons geloof dat ieder mens tot zijn recht mag komen, is de basis onder ons personeelsbeleid.

We noemen hieronder een paar zaken.

- We werken samen met verschillende opleidingsinstellingen, zowel MBO als HBO. Al onze scholen zijn gecertificeerde opleidingsscholen voor de Marnix academie (pabo).
- Studenten en starters worden begeleid door hun mentor, de interne coordinator opleidingen (ICO) van onze school en door de onderwijscoach. Daarnaast is er een centraal programma voor verdere scholing en begeleiding.
- We zetten onder andere interne en externe mobiliteit en loopbaanbegeleiding in als middel om talentenontwikkeling en duurzame inzetbaarheid van al onze medewerkers te stimuleren.
- We investeren in scholing voor individuele medewerkers en voor onze teams als geheel als de persoonlijke ontwikkeling of de schoolontwikkeling daarom vraagt;
- Door middel van observaties en reflectiegesprekken brengen we competenties en leerpunten in kaart en maken we zo nodig afspraken over verdere ontwikkeling. Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en is zo een voorbeeld voor onze leerlingen.
- Medewerkers leren van en met elkaar. Daarom hebben we een aantal lerende netwerken ingericht; bijvoorbeeld voor IB-ers, hoogbegaafdheidspecialisten, i-coaches en directies.
- Medewerkers beslissen mee over de werkverdeling op school.

We hebben aandacht voor medewerkers.

Voor de komende jaren willen wij – ook op onze school – investeren in de scholing van onze medewerkers, in strategische personeelsplanning en in het vervolmaken van onze gesprekkencyclus, zodat deze met recht het hart en het vliegwiel van ons personeelsbeleid is. Het is in die gesprekken dat we met onze medewerkers reflecteren op hun vakmanschap, talenten, ontwikkeling in relatie tot hun ontwikkelingsfase en –behoeften. Daar maken we met de menselijke maat en binnen de mogelijkheden die er zijn, met elkaar de afspraken over opleidings- en ontwikkelingsmogelijkheden, loopbaanwensen en/of benodigde kwaliteitsverbetering. Iedere medewerker die zich met hart en ziel inzet voor de leerlingen, de onderwijskwaliteit en de eigen professionaliteit, mag rekenen op de school en op de Stichting PCBO als goed werkgever die in haar of hem investeert.

5.2 Beroepshouding

Werken in het speciaal basisonderwijs vraagt andere competenties dan werken in het regulier onderwijs. Wij willen daarom een profiel opstellen van wat wij op onze school verwachten van een leerkracht. Daarvoor zijn de competenties uit salarisschaal L11 leidend.

Dit werken we komend jaar verder uit en is een doel in ons jaarplan.

5.3 Professionele cultuur

Met een groot aantal personeelwisselingen in de afgelopen jaren is den professionele cultuur een punt dat aandacht vraagt. Een op elkaar in gespeeld team dat samen als vanzelfsprekend aan goed onderwijs werkt, word je niet zomaar.

We willen een lerende organisatie zijn, waarin het team samen met IB en directeur aan kwaliteitsverbetering werkt. Dit doen we door met en van elkaar te leren, kennis te nemen van elkaars kwaliteiten en voorkeuren en elkaar aan te spreken op gemaakte afspraken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team van de KWS is een professioneel team dat als eenheid opereert, van elkaar leert, elkaar inspireert, elkaar aanspreekt indien nodig en op die manier meerwaarde creëert voor onze kinderen.	hoog

5.4 Introductie en begeleiding

Voor nieuwe leraren hanteren we het Inwerkplan Startende Leerkracht. Onder verantwoordelijkheid van de Intern Coördinator Opleidingen (ICO) werkt de startende leerkracht in een traject van drie jaar aan de ontwikkeling van haar/zijn competenties. Zo kan hij/zij groeien van start- naar vakbekwaam. De ICO doet klassenbezoeken en geeft feedback op de ontwikkeldoelen.

Er is een maatje beschikbaar voor de praktische zaken. Zowel leerkracht, maatje als ICO wordt in uren gefaciliteerd. De startende leerkracht krijgt bovendien extra scholing aangeboden. Hiervoor is de Onderwijscoach van PCBO verantwoordelijk.

Meer informatie in het Inwerkplan Startende Leerkracht en het Inwerkplan Nieuwe Leerkracht.

Voor ervaren leerkrachten in ons team is begeleiding op maat door een collega of coach mogelijk, indien gewenst.

Afspraken hierover worden tussen het personeelslid en de leidinggevende gemaakt.

5.5 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten (behalve de starters) elk schooljaar taken toebedeeld. In het Werkverdelingsplan hebben we afspraken gemaakt over de aard en omvang van deze taken, over werk- en pauzetijden en uren voor het aantal lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg en de professionalisering.

5.6 Functioneringsgesprekken

Onze school hanteert de door PCBO vastgestelde gesprekkencyclus. Onze personeelsleden werken gericht aan hun eigen ontwikkeling met behulp van deze cyclus, die we vastleggen in Performance Management. Personeelsleden hebben in twee jaar tijd vier gesprekken met hun leidinggevende: een POP-gesprek, voortgangsgesprek, functioneringsgesprek en tot slot een beoordelingsgesprek.

We werken met acht competenties die zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de dertien scholen van de Stichting PCBO Amersfoort. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Beleid wordt ontwikkeld in het managementteam van de KWS en Parkschool gezamenlijk. Dit MT bestaat uit de directeur, de teamleider van de Parkschool en de twee intern begeleiders.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

Wij bieden onderwijs aan kinderen van 6 tot en met 13 jaar. In onze vier groepen worden zij op leeftijd gegroepeerd. We werken met de Eekhoorns (leerjaar 3 en 4), de Uilen (leerjaar 4 en 5), de Beren (leerjaar 6 en 7) en de Vossen (leerjaar 7 en 8).

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ouders worden adequaat geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind
2.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
3.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen

Beoordeling

De ambities worden eens per jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO. Om het jaar nemen we de Oudertevredenheidspeiling af en jaarlijks de Leerlingtevredenheidspeiling.

6.4 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Marijne Poppen is de pestcoördinator. Wanneer er in een groep gepest wordt, moet zij op de hoogte gesteld worden. Zij bekijkt dan samen met de leerkracht wie de leiding neemt welke aanpak wordt ingezet.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt op elke locatie dagelijks over minstens 2 BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	2,73

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	laag
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	hoog
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	laag

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Heuterman Advies een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Samenwerking

Op onze school werken we samen met de Parkschool (regulier onderwijs) en de BSO. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband De Eem en met zorgpartners, bijvoorbeeld Kentalis, Auris, Youké.

In onze school is het expertisecentrum Uniek gehuisvest. Zij bieden logopedie, kindfysiotherapie en speltherapie aan in onze school.

Onze school is een ABC-school; met de wijk scholen samen bieden we een naschools aanbod aan voor alle kinderen in de wijk. Dit aanbod is gericht op cultuur, natuur, techniek en sport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	4

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Iedere maand is er een groepsinfo, waarin leerkrachten vooruitblikken op de maand die komen gaat. Via de app Parro delen wij regelmatig foto's van activiteiten in de klas en houden we ouders op de hoogte van de dagelijkse gang van zaken.

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Helaas ontvangen we niet van alle VO-scholen de terugkoppeling hoe het onze leerlingen vergaat. Dit is een stichtingsbreed actiepunt om op te pakken in het zogenaamde PO-VO-overleg. In het laatste leerjaar onderzoeken wij samen met kind, ouders en het Samenwerkingsverband de Eem welke plek in het vervolgonderwijs passend is voor een kind. In het najaar vindt een capaciteitentoets plaats. Daarop volgt ons schooladvies. In april nemen wij de eindtoets af, Route 8. Mochten kinderen hoger scoren dan verwacht, dan kunnen

wij ons advies nog bijstellen.

6.9 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat in hoofdlijnen in onze schoolgids en is op te vragen bij de directie.

6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Na schooltijd hebben we buitenschoolse opvang. Op dit moment werken we in onze school samen met Partou. Een enkele leerling gaat buiten ons gebouw naar een andere bso.

Er is goed overleg tussen ons als school en de bso. Vooral op het managementniveau zijn de lijnen kort waardoor er een goede afstemming is.

7 Financieel beleid

7.1 Financieel beleid

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het CvB zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

7.2 Sponsoring

Bedrijven kunnen bijdragen aan het onderwijs. Door geld of goederen ter beschikking te stellen. Als er geen tegensprestatie tegenover staat is er sprake van een gift. Als de bakker om de hoek de broodjes verzorgt bij het schoolontbijt is dit een gift.

Als er wel een tegenprestatie is, zoals het vermelden van de naam van het bedrijf in een van de uitingen van de school, of een bedrijfsvlag bij een sportdag, is het sponsoring.

Sponsoring kan alleen onder verantwoordelijkheid van de bestuurder en met instemming van de medezeggenschapsraad. Dit geldt ook voor sponsoring van activiteiten via de ouderraad.

Spelregels zijn: het moet passen bij de visie, taak en doelstelling van de school; het dient bij te dragen aan een gezonde leefstijl en het moet passen bij goede smaak en fatsoen. Er mag geen misbruik gemaakt worden van onwetendheid van leerlingen. Ook mag de objectiviteit en continuïteit van het onderwijs niet in het geding komen. Een breed draagvlak -via de MR- is ook een van de voorwaarden.

Meer informatie over sponsoring en (ongewenste) reclame vindt u op de website rijksoverheid.nl

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school werkt conform het kwaliteitsbeleid van PCBO.

Bij het kwaliteitsbeleid kijken we naar verschillende niveaus.

- Welke meet- en merkbare resultaten realiseren we bij de kinderen, passend bij wie onze school bezoeken
- Wat betekent dit voor de kwaliteit van het onderwijs in de klas
- Hoe geven we de kwaliteit van de school vorm
- Wat betekent dit voor het kwaliteitsbeleid van heel PCBO.
- Dit doen we in wisselwerking tussen deze vier niveaus.

We handelen daarbij vanuit de volgende vragen. Deze vragen stellen we steeds op alle vier de niveaus. We werken daarbij cyclisch, Plan, Do, Check, Act. Dat wil zeggen dat we vanuit de te bereiken doelen een plan opstellen, dat uitvoeren, evalueren en ervan leren, zo nodig bijstellen en vastleggen (borgen).

De vragen zijn:

- **Doen we de goede dingen?** We weten wat we willen. Dat verwoorden we in onze missie en visie. We vertalen dat in beleidsplannen. Om de vier jaar bespreken we deze en actualiseren we deze. We kijken daarbij naar ontwikkelingen in de samenleving. Op onderdelen heeft de (G)MR advies- of instemmingsrecht.

We weten wat we moeten. Onze maatschappelijke opdracht, vertaald in wet en regelgeving. Ieder half jaar kijken we met alle scholen of de resultaten op orde zijn of dat er actie nodig is. Bij (sterk) tegenvallende resultaten volgt er een verbeterplan. Iedere school, iedere leerkracht, toetst zo vaak als nodig of de kinderen zich goed ontwikkelen en past zo nodig het aanbod aan.

- **Doen we de dingen goed?** We evalueren ons handelen. Dit doen we in verschillende cycli. Leerkrachten na afloop van de les, per klas of bouw per blokperiode, als school per half jaar. We evalueren in collegiaal overleg en we leggen verantwoording af. Leerkrachten aan de directeur, directies aan de bestuurder, bestuurder aan de Raad van Toezicht. We kijken ook of we effectief en efficiënt werken. Of we als team goed samenwerken, met ouders en externe partijen zoals de gemeente en het samenwerkingsverband. We letten op het efficiënt besteden van onze tijd en middelen.

- Hoe weten we dat?

We hebben verschillende meetinstrumenten, voor de leerlingen, voor ons handelen als professionals en als scholen. We observeren met kijkwijzers, we gebruiken meetinstrumenten, zoals toetsen die bij de methode horen en methode onafhankelijke toetsen. We nemen vragenlijsten af, bij ouders en leerlingen.

De leerkrachtvaardigheden observeren en registreren we in 'Mijn Schoolteam', directies bespreken met teamleden hun persoonlijke ontwikkeling. De resultaten daarvan bespreken we, directies en IB-ers bijvoorbeeld ieder half jaar met elkaar en met de bestuurder.

Periodiek laten we het bestuurskantoor en de scholen doorlichten door een externe partij. De scholen zijn in 2018 onderzocht. De onderzoekers hebben per school een rapport opgesteld met sterke punten en verbeterpunten.

- Vinden anderen dat ook?

De onderwijsinspectie kijkt met ons mee of we de juiste dingen doen en of we de gewenste resultaten behalen. Begin 2019 heeft de inspectie onze school bezocht. Verderop in dit schoolplan zijn de bevindingen weer gegeven.

Op de KWS gebruiken we het kwaliteitsinstrument WMK om gegevens te verzamelen en te analyseren. Op basis daarvan stellen we interventies en plannen vast, voor zowel de leerlingresultaten, de pedagogische opbrengsten, de schoolontwikkeling in de breedte en de ontwikkeling van ons personeel. Ieder jaar evalueren wij de doelen uit ons jaarplan, schrijven een jaarverslag en stellen we een nieuw jaarplan vast. We verantwoorden ons door nieuwsbrieven, de schoolgids, schoolplan en jaarverslagen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1

Bijlagen

1. Zorgdocument en kwaliteit
2. Onderwijsplan

8.2 Verantwoording en dialoog

We verantwoorden ons door nieuwsbrieven, de schoolgids, schoolplan en jaarverslagen. Met onze MR zijn we in dialoog over de schoolontwikkeling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	gemiddeld

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We zijn voornemens om de basiskwaliteit elk jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). Onze eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid.

8.5 Inspectiebezoeken

De inspectie voor het onderwijs heeft onze school in maart 2019 bezocht en een positief oordeel uitgebracht. In het rapport is het volgende te lezen:

'De kwaliteit van het onderwijsproces is in ontwikkeling De school laat zien volop in beweging te zijn om de kwaliteit van het onderwijsproces te verbeteren. Zowel zicht op ontwikkeling als het didactisch handelen zijn als voldoende beoordeeld.

Teamleden zijn geschoold in het toepassen van het 'Effectieve Directe Instructiemodel' en slagen er steeds beter in om de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen en om deze aan de voor hen relevante onderwijsdoelen te koppelen. De school heeft de SLO-doelen omgezet in aanbod voor de leerlingen. Voor de ZML-leerlingen is een ZML-leerroute uitgewerkt. Leerlingen werken met doelenkaarten en krijgen zo inzicht in wat ze al kunnen en wat ze nog moeten leren. Daarnaast werkt de school aan themagericht onderwijs. Hiermee willen de leraren aansluiten bij wat leerlingen al kunnen en wat passend is bij hun capaciteiten. Tegelijkertijd zien wij dat het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen om een verdieping vraagt. Met name de verbinding tussen de toetsresultaten, de analyse daarvan en de interventies die worden ingezet om doelen te behalen kan sterker. Dit is ook nodig want de huidige ontwikkelingsperspectieven zijn nog te weinig doelgericht. Deze bevatten veel beschrijvende informatie, maar informatie over hoe de school met leerlingen op basis van hun beginsituatie de volgende stap in de ontwikkeling kunnen maken, ontbreekt.

We hebben lessen van voldoende kwaliteit gezien. Doordat de school voor rekenen en wiskunde groepsdoorbroken werkt en daarbinnen groepjes leerlingen op hun eigen niveau bedient, is zichtbaar geworden dat de leraren goed in beeld hebben waar leerlingen staan in hun ontwikkeling. De lessen verlopen gestructureerd en in een prettige sfeer. Tijdens de instructiemomenten zijn de leerlingen actief betrokken. Wel zien we tijdens de momenten van zelfstandigwerken de actieve betrokkenheid bij een aantal leerlingen afnemen, dit vraagt de aandacht van de school.

We merken ook op dat de leerroutes waarin leerlingen zijn geplaatst, met het bijpassende aanbod, soms iets te leidend lijken te zijn. Hierdoor loopt de school het risico dat het volgen van de geplande leerroute de boventoon gaat volgen, terwijl de school voortdurend na moet gaan of de ambities en gestelde doelen nog passend zijn voor wat leerlingen kunnen. Het doelgericht maken van de ontwikkelingsperspectieven kan hier helpend bij zijn.

De kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur beoordelen wij als voldoende. De directie van de Koningin Wilhelminaschool geeft leiding aan de schoolontwikkeling en doet dit zeer gedreven en met een duidelijke visie. We zien mooie, maar tegelijkertijd ook noodzakelijke ontwikkelingen voor de school omdat de school meer instroom krijgt van leerlingen meteen veelal complexe onderwijsbehoeften en/of vaak een complexe thuissituatie. Het gedifferentieerd lesgeven heeft de volle aandacht van de directie en het team. De focus ligt voor de komende periode op het diepgaander analyseren van de toetsen van alle basisvakken en de vertaling naar het groepsplan en het ontwikkelingsperspectief. Tegelijkertijd is er expliciet aandacht voor verdere ontwikkeling en borging van het pedagogisch klimaat. Het werken met een groepsplan Gedrag staat nog in de kinderschoenen, maar is volop in ontwikkeling. Het tin kaart brengen van de leerresultaten op schoolniveau, een kritische reflectie hierop vragen om versterking. Enerzijds om te kunnen bepalen welke stappen de school moet zetten in haar schoolontwikkeling, anderzijds om een goede verantwoording naar buiten te realiseren. In het verlengde hiervan kan de school ook meer gebruikmaken van de uitstroomgegevens en systematisch nagaan hoe de schoolverlaters het in het voortgezet onderwijs doen.

Een professionele schoolcultuur

Het team voelt zich ondersteund door de directie en is gericht op verdere professionalisering en op het leren van elkaar. Ouders waar mee gesproken is geven aan tevreden te zijn; leerlingen komen met plezier naar school en voelen zich, vaak na een moeilijke periode in het regulier onderwijs, hier op hun plek.

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanpassen OPP's: betere analyse en vertaling van de analyse in wat handelend nodig is	gemiddeld
We onderzoeken hoe we het stellen van doelen binnen de leerroutes kunnen verbeteren. Gewenst resultaat: de gestelde doelen zijn uitdagend maar realistisch.	gemiddeld

8.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in januari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Daar zijn we blij mee. We vinden de score voor welbevinden ('ik vind het fijn om naar school te gaan') aan de lage kant (3,13) maar kunnen deze ook wel verklaren vanuit het feit dat onze leerlingen moeite hebben met leren en school dan ook niet altijd leuk is. Dit vraagt echter wel om een nadere analyse.

De score voor veiligheid vinden wij ook te laag. We hebben hier een actiepoint van gemaakt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
LTP januari 2019 - Kwaliteit	3,46
LTP januari 2019 - Schoolklimaat	3,15
LTP januari 2019 - Veiligheid	3,28
LTP januari 2019 - Welbevinden	3,13
LTP januari 2019 - Pedagogisch handelen	3,46
LTP januari 2019 - Lesgeven	3,56
LTP januari 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,17
LTP januari 2019 - Informatie	3,38
LTP januari 2019 - Veiligheid	3,28
LTP januari 2019 - Veiligheid	3,28
LTP januari 2019 - Veiligheid	3,28

8.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2019. Helaas reageerden maar 8 van de 36 aangeschreven ouders en daarmee vinden we de uitslag niet betrouwbaar. We willen de lijst in maart 2020 nogmaals afnemen en ouders actiever benaderen om deel te nemen. De uitslag hebben we wel opgenomen in dit schoolplan, we hebben hier echter geen specifieke acties aan gekoppeld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteit	3,27
Schoolklimaat	3
Veiligheid	3,42
Welbevinden	3,56
Pedagogisch handelen	3,36
Lesgeven	3,4
Ondersteuning leerlingen	3,07
Informatie	3

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Vanuit het strategisch beleid van PCBO Amersfoort en de missie worden een aantal focuspunten voor de scholen aangegeven.

Missie

Binnen onze Stichting Protestants-christelijk Basisonderwijs Amersfoort willen we kinderen op onze scholen vanuit een christelijk-sociale identiteit, en met respect voor het unieke van ieder kind, uitdagen zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat kinderen hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig, kritisch en respectvol leren samen te leven.

Op onze scholen is aandacht voor elkaar en worden onze medewerkers uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit.

Onze 'WHY'

Als collega's verbinden we ons met hart en ziel aan de overtuiging dat 'elk mens tot zijn recht mag komen'. Wij geloven dat 'elk kind, elk mens tot zijn recht mag komen'.

Onze kernwaarden zijn Lef - Ruimte - Verantwoordelijkheid

Lef is durven jezelf te zijn.

Ruimte om te verkennen en worden wie je bent.

Verantwoording afleggen over wat je doet en verantwoordelijkheid dragen voor wie je bent en wat je doet.

Focuspunten 2019-2023

1. Brede identiteit en inclusie . We kennen en leven onze identiteit, we denken en werken inclusief, we sluiten veel kinderen en mensen in. We weten ons geïnspireerd door onze christelijke-sociale waarden. Elke leraar en elk team is identiteitsdrager. Onze christelijke identiteit is veelkleurig. We willen een perspectieforganisatie zijn, want we werken samen aan een betere en mooiere wereld. Dat doen we vanuit onze grondslag en overtuiging dat er een bestemming en bedoeling is voor elk kind, voor elk mens, voor het leven van mensen op aarde.

2. De (basis)onderwijskwaliteit is gegarandeerd . We garanderen onderwijskwaliteit, we beloven dat jij je overeenkomstig je mogelijkheden ontwikkelt op gebied van basisvaardigheden en t.a.v. specifieke talenten. We kennen onze doelgroep en onze leerlingen, we zien de onderlinge verschillen en stemmen ons onderwijs daar op af. We zijn ons bewust van onze maatschappelijke opdracht en willen deze elk jaar realiseren. We streven naast kwalificatie nadrukkelijk ook socialisatie en persoonsvorming na.

3. Beste onderwijswerkgever We beloven dat jij als collega bij onze organisatie tot je recht komt. Elke startbekwame en vakbekwame collega, die zich met hart en ziel inzet voor de leerlingen, voor onderwijskwaliteit en voor de eigen professionele rol, ondersteunen we graag.

4. ICT: toekomstgericht en duurzaam . Om vaardigheden van kinderen te vergroten en verschillen tussen kinderen te erkennen en te benutten, maken we actief gebruik van moderne leermiddelen en ICT. Wij zien ICT niet als doel maar als middel om het onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. Zowel aspecten van 21e -eeuwse vaardigheden als meer gepersonaliseerd leren geven we vorm m.b.v. ICT. Op alle scholen is dit zichtbaar en merkbaar voor alle leerlingen

5. Strategische samenwerking met externe partners . We werken en leven in een gemeenschap. Deze gemeenschap bestaat uit de schoolomgeving, de wijk en uit onze ketenpartners. We betrekken onze partners actief bij ons onderwijs en gaan verbinding aan. Kwaliteit van onderwijs krijgt betekenis in relatie tot leerlingen, hun ouders/verzorgers, de lokale gemeenschap en samenleving.

6. Onderscheidend vermogen . Wij willen bekend zijn en gekend worden als school en stichting waarbij in het imago (het beeld dat men van ons heeft) onze kernwaarden, grondslag en bedoeling reflecteert.

Deze focuspunten hebben alle PCBO-scholen vertaald in aandachtspunten voor hun school.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een thematisch taalaanbod, waarin alle kerndoelen van de domeinen taal en wereldoriëntatie zijn opgenomen. Er is een heldere planning, een duidelijke werkwijze op basis waarvan de leerkrachten de lessen kunnen ontwerpen en de toetsing/observatie van doelen is duidelijk.	hoog
	Op onze school hebben we voor rekenen een werkwijze ontwikkeld, waarbij we voor iedere nieuwe leerling na diagnostisch onderzoek het juiste rekenaanbod kunnen geven. Dit maakt dat kinderen weer op het juiste niveau kunnen instappen en zich op rekengebied sterker ontwikkelen	hoog
	Op onze school investeren we extra in het oudercontact. Onze ouders voelen zich nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind en bij de dagelijkse gang van zaken op school.	gemiddeld
	Het team van de KWS is een professioneel team dat als eenheid opereert, van elkaar leert, elkaar inspireert, elkaar aanspreekt indien nodig en op die manier meerwaarde creëert voor onze kinderen.	gemiddeld
	Een leerling op onze school krijgt naast het aanbod aan leervakken een aanbod aan praktische vakken en oefent daarnaast ook competenties als zelfredzaamheid, sociale omgang en burgerschap.	hoog
	Samen met de Parkschool zijn we één gemeenschap. Kinderen van onze school kunnen ook didactisch profiteren van het aanbod van de Parkschool, na verhuizing van de school en nieuwbouw.	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Borgen van het pedagogisch handelen op de KWS	hoog
Inspectiebezoeken	Aanpassen OPP's: betere analyse en vertaling van de analyse in wat handelend nodig is	gemiddeld
	We onderzoeken hoe we het stellen van doelen binnen de leerroutes kunnen verbeteren. Gewenst resultaat: de gestelde doelen zijn uitdagend maar realistisch.	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	gemiddeld
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld
Veiligheid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	laag
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	laag
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	laag
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog
Verantwoording en dialoog	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een thematisch taalaanbod, waarin alle kerndoelen van de domeinen taal en wereldoriëntatie zijn opgenomen. Er is een heldere planning, een duidelijke werkwijze op basis waarvan de leerkrachten de lessen kunnen ontwerpen en de toetsing/observatie van doelen is duidelijk.
	Op onze school hebben we voor rekenen een werkwijze ontwikkeld, waarbij we voor iedere nieuwe leerling na diagnostisch onderzoek het juiste rekenaanbod kunnen geven. Dit maakt dat kinderen weer op het juiste niveau kunnen instappen en zich op rekengebied sterker ontwikkelen
	Op onze school investeren we extra in het oudercontact. Onze ouders voelen zich nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind en bij de dagelijkse gang van zaken op school.
	Het team van de KWS is een professioneel team dat als eenheid opereert, van elkaar leert, elkaar inspireert, elkaar aanspreekt indien nodig en op die manier meerwaarde creëert voor onze kinderen.
	Een leerling op onze school krijgt naast het aanbod aan leervakken een aanbod aan praktische vakken en oefent daarnaast ook competenties als zelfredzaamheid, sociale omgang en burgerschap.
Pedagogisch handelen	Borgen van het pedagogisch handelen op de KWS
Inspectiebezoeken	Aanpassen OPP's: betere analyse en vertaling van de analyse in wat handelend nodig is
	We onderzoeken hoe we het stellen van doelen binnen de leerroutes kunnen verbeteren. Gewenst resultaat: de gestelde doelen zijn uitdagend maar realistisch.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Veiligheid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
Kwaliteitscultuur	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
Verantwoording en dialoog	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een thematisch taalaanbod, waarin alle kerndoelen van de domeinen taal en wereldoriëntatie zijn opgenomen. Er is een heldere planning, een duidelijke werkwijze op basis waarvan de leerkrachten de lessen kunnen ontwerpen en de toetsing/observatie van doelen is duidelijk.
	Op onze school investeren we extra in het oudercontact. Onze ouders voelen zich nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind en bij de dagelijkse gang van zaken op school.
	Het team van de KWS is een professioneel team dat als eenheid opereert, van elkaar leert, elkaar inspireert, elkaar aanspreekt indien nodig en op die manier meerwaarde creëert voor onze kinderen.
	Een leerling op onze school krijgt naast het aanbod aan leervakken een aanbod aan praktische vakken en oefent daarnaast ook competenties als zelfredzaamheid, sociale omgang en burgerschap.
	Samen met de Parkschool zijn we één gemeenschap. Kinderen van onze school kunnen ook didactisch profiteren van het aanbod van de Parkschool, na verhuizing van de school en nieuwbouw.
Pedagogisch handelen	Borgen van het pedagogisch handelen op de KWS
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
Verantwoording en dialoog	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school investeren we extra in het oudercontact. Onze ouders voelen zich nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind en bij de dagelijkse gang van zaken op school.
	Het team van de KWS is een professioneel team dat als eenheid opereert, van elkaar leert, elkaar inspireert, elkaar aanspreekt indien nodig en op die manier meerwaarde creëert voor onze kinderen.
	Een leerling op onze school krijgt naast het aanbod aan leervakken een aanbod aan praktische vakken en oefent daarnaast ook competenties als zelfredzaamheid, sociale omgang en burgerschap.
	Samen met de Parkschool zijn we één gemeenschap. Kinderen van onze school kunnen ook didactisch profiteren van het aanbod van de Parkschool, na verhuizing van de school en nieuwbouw.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
Verantwoording en dialoog	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school investeren we extra in het oudercontact. Onze ouders voelen zich nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind en bij de dagelijkse gang van zaken op school.
	Het team van de KWS is een professioneel team dat als eenheid opereert, van elkaar leert, elkaar inspireert, elkaar aanspreekt indien nodig en op die manier meerwaarde creëert voor onze kinderen.
	Een leerling op onze school krijgt naast het aanbod aan leervakken een aanbod aan praktische vakken en oefent daarnaast ook competenties als zelfredzaamheid, sociale omgang en burgerschap.
	Samen met de Parkschool zijn we één gemeenschap. Kinderen van onze school kunnen ook didactisch profiteren van het aanbod van de Parkschool, na verhuizing van de school en nieuwbouw.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
Verantwoording en dialoog	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14RD
Naam: P.C. School voor Speciaal basisonderwijs Koningin Wilhelmina
Adres: Koning Karelpad 4
Postcode: 3813 HC
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14RD
Naam: P.C. School voor Speciaal basisonderwijs Koningin Wilhelmina
Adres: Koning Karelpad 4
Postcode: 3813 HC
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
