

Schoolplan 2024-2028



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Koersplan	5
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van de leerlingen	8
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Onze school, een IKC	10
4.1 IKC Het Park	10
4.2 De aansturing van het IKC	11
4.3 Onze uitgangspunten	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie en visie van de school	12
5.2 Onze parels	12
5.3 Onze ontwikkelthema's	13
5.4 De visie van de school	14
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Onze visie op identiteit	15
5.7 Levensbeschouwelijke identiteit	15
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
5.9 Burgerschap	16
5.10 Leerstofaanbod	16
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
5.12 Taal-leesonderwijs	17
5.13 Rekenen en wiskunde	18
5.14 Pedagogisch handelen	19
5.15 Didactisch handelen	20
5.16 Zorg en begeleiding	20
5.17 Extra ondersteuning	20
5.18 Passend onderwijs	21
5.19 Resultaten	21
5.20 Toetsing en afsluiting	21
6 Personeelsbeleid	22
6.1 Integraal Personeelsbeleid	22
6.2 Organisatorische doelen	22
6.3 Professionele cultuur	22
6.4 Werving, selectie en introductie	23
6.5 Werkverdelingsplan	24
6.6 Gesprekkencyclus & Portfolio	24
6.7 Personele mobiliteit	24
7 Organisatiebeleid	25
7.1 Organisatiestructuur	25
7.2 Groeperingsvormen	25

7.3 Schoolklimaat	25
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	25
7.5 Arbobeleid	25
7.6 Interne communicatie	26
7.7 Overgang PO-VO	27
7.8 Privacybeleid	27
7.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	27
8 Kwaliteitsbeleid	28
8.1 Kwaliteitszorg	28
8.2 Kwaliteitskaarten	29
8.3 Kwaliteitscultuur	29
8.4 Professioneel statuut	29
8.5 Verantwoording en dialoog	29
8.6 Het meten van de basiskwaliteit	29
8.7 Tevredenheidspeiling medewerkers	30
8.8 Tevredenheidspeiling ouders	30
8.9 De meerjarenplanning	30
9 Financieel beleid	31
9.1 Financieel beleid	31
10 Actiepunten 2024-2028	32
11 Meerjarenplanning 2024-2025	33
12 Meerjarenplanning 2025-2026	34
13 Meerjarenplanning 2026-2027	35
14 Meerjarenplanning 2027-2028	36
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

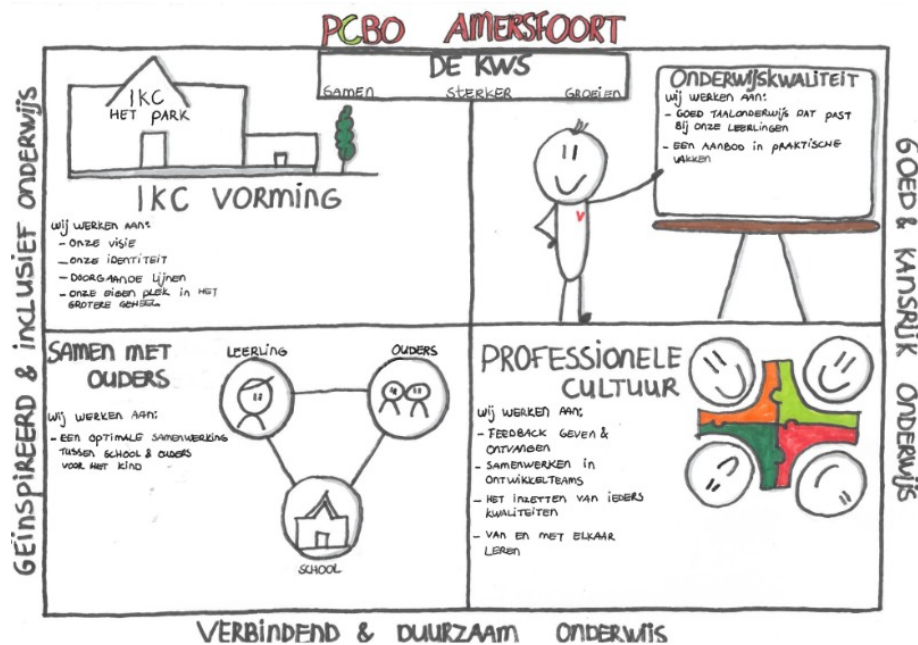
In dit schoolplan beschrijven wij onze ontwikkelambities voor de periode 2024-2028. Het schoolplan is afgestemd op de drie centrale thema's uit het Koersplan van PCBO en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Dit alles vormt de focus voor onze kwaliteitszorg.

We beschrijven de thema's, voeren de actiepunten uit, beoordelen de voortgang periodiek en borgen of verbeteren ze. We gebruiken de PDCA-cyclus.

De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingkader 2023.

Een belangrijk thema voor onze school is de deelname in IKC Het Park, dat in mei 2025 open gaat. Voor onze leerlingen vinden wij het van belang dat er een integraal aanbod is in onderwijs en opvang, met doorgaande lijnen op het gebied van pedagogiek, didactiek, identiteit en burgerschap en (na)schoolse activiteiten.

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met team, ouders (via MR) en leerlingen.



2 Strategisch beleid

2.1 Koersplan

De basis voor het schoolplan van de KWS is het stichtingsbrede koersplan 2024-2028 “Laat je zien en weet je gezien, jij mag tot je recht komen”. In dit stichtingsbrede koersplan wordt de richting bepaald voor de 13 PCBO scholen.

Op de scholen van PCBO Amersfoort geven we onderwijs en begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling. We helpen hen groeien en bereiden ze voor op de samenleving van vandaag en morgen. We werken daarbij vanuit onze christelijke en sociale wortels en nemen de maatschappelijke opdracht van het onderwijs serieus. We willen een aantrekkelijke werkgever zijn en blijven voor onze medewerkers door hen te faciliteren en te ondersteunen in hun loopbaan en persoonlijke ontwikkeling.

Dit doen we vanuit onze kernwaarden; Ruimte, Lef en Verbinding. De kernwaarden van de school liggen in het verlengde van de stichtingsbrede kernwaarden en komen in sommige gevallen overeen. Dit wordt hierna beschreven.

Op basis van onze identiteit, missie en visie, en rekening houdend met de context om ons heen, hebben we voor de periode 2024 – 2028 drie thema’s geformuleerd:

Geïnspireerd en inclusief onderwijs,
Goed en kansrijk onderwijs,
Verbindend en duurzaam onderwijs.

In dit schoolplan is terug te vinden hoe wij aan deze drie thema's werken. We stemmen daarbij af op de kenmerken en behoeftes van onze leerlingen. Dit geeft juist een herkenbaar gezicht aan de eigenheid van de school.



In ons schoolplan vertalen we de ambities uit dit koersplan als volgt:

- Goed en kansrijk onderwijs: We zetten in op goed taalonderwijs dat past bij onze leerlingen en we borgen de verbeteringen in het rekenonderwijs. Ouders zijn onze educatieve partners en zijn betrokken bij de school en de opvang/het onderwijs. Ons team werkt vanuit professionaliteit met elkaar samen;
- Identiteit en inclusie: in ons IKC vormen we een school- en leefgemeenschap waar kinderen samen naar school gaan. Wij prijzen ons gelukkig dat we al jaren een gemeenschap vormen met de reguliere school De Parkschool, een unieke combinatie in Amersfoort. Met Partou willen we daarin een nieuwe stap zetten.

We herijken de manier waarop we vormgeven aan onze identiteit, aan deze tijd. Nadrukkelijk koppelen we daar burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen aan. Bij zowel identiteit, burgerschap als de sociaal-emotionele ontwikkeling gaat het om ontdekken wie je als individu bent, wat jouw (religieuze) inspiratie is en wat jij als burger in deze samenleving kunt betekenen. Als onze kinderen de school verlaten weten zij wie ze zijn en welke rol zij in de maatschappij kunnen hebben;

- Duurzaamheid en omgeving: In ons nieuwe schoolgebouw hebben natuur en duurzaamheid een vanzelfsprekende plek. Door de wijze waarop het gebouw is vormgegeven (bijna energieneutraal), door het gescheiden inzamelen van ons afval, door de manier waarop onze buitenruimte is ingericht. Kinderen ervaren tijdens hun schooltijd al dat het belangrijk is om met hun leefomgeving om te springen. De verbinding met de omgeving komt letterlijk tot stand doordat we vanuit de lokalen snel naar buiten kunnen. Tot de omgeving rekenen we ook onze partners in de wijk, met wie we de banden weer steviger willen aanhalen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Amersfoort
Algemeen directeur:	Erik van Lingen en Marie-Elle Bakker
Adres + nummer:	Burg de Beaufortweg 16
Postcode + plaats:	3833 AG Leusden
Telefoonnummer:	033-4648065
E-mail adres:	stichting@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.pcboamersfoort.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Koningin Wilhelminaschool
Directeur:	Dillian Hos
Adres + nummer.:	Raadhoven 2
Postcode + plaats:	3813 LW Amersfoort
Telefoonnummer:	033-4790460
E-mail adres:	wilhelminaschool@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.kws.pcboamersfoort.nl

3.2 Kenmerken van de leerlingen

Onze leerlingen

Onze school wordt in het schooljaar 2023/2024 bezocht door 83 leerlingen. Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs. Onze kinderen komen over het algemeen naar ons vanwege leer- of concentratieproblemen. Zij wonen veelal in onze wijk of in omliggende wijken, ongeveer 10 kinderen komen met busvervoer.

De kenmerken van onze leerlingen hebben wij vastgelegd in het document Schoolpopulatie, dat wij jaarlijks bijwerken. Op basis van onze populatie maken wij onderwijskundige keuzes. Zo krijgen kinderen op onze school meer tijd om de basis aan te leren voor het lezen en rekenen dan in het regulier onderwijs, bieden we taal en wereldoriënterende vakken aan in thema's en creëren we een rustige en overzichtelijke werkomgeving. Hiermee geven wij ook vorm aan de indicator OP0 uit het inspectiekader: Een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van onze school.

Het leerlingenaantal is in de afgelopen vier jaar sterk gegroeid. Dit is een stedelijke trend.

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Individueel aanbod, passend bij de leerling.	Het aanbod aan praktische vakken moet worden uitgebreid.
Grote individuele deskundigheid leerkrachten en op ontwikkeling gericht team.	Door de groei van de school is de aandacht voor borging minder aan bod gekomen.
Samenwerking met de Parkschool.	Een deel van de ouders kunnen wij moeilijker bereiken, hier is nog een extra inspanning op nodig

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Deelname in een IKC	De component gedrag gaat een grotere rol spelen in onze school en daar moeten wij onze grenzen goed in bewaken.
Nieuw gebouw met faciliteiten voor praktijklessen	Het lerarentekort slaat extra hard toe op de SBO-scholen, dit vraagt inspanning op het anders organiseren van het onderwijs.
Meer benutten van de expertise van teamleden	
Samenwerkingsrelaties met partijen in de wijk versterken (MBO-gastlessen en werkbezoeken, IndeBuurt, ABC, wijkagent)	
Door nieuwe verdeling van de gelden van het SWV, kan de school een expertisecentrum worden voor PCBO Amersfoort op gedrag- en leerproblematiek	

4 Onze school, een IKC

4.1 IKC Het Park



In deze schoolplanperiode komt inclusief kindcentrum Het Park tot stand. Samen met de Parkschool en Partou zijn wij een organisatie voor leerlingen van 0-13 jaar waarin onderwijs en opvang samenkomen. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding en ontwikkeling. Daarmee bieden wij kinderen doorlopende ontwikkelingslijnen aan in een vertrouwde setting. Voor gezinnen zijn wij in Amersfoort (en de regio) het IKC waar kinderen met verschillende ontwikkelingsbehoeftes uit hetzelfde gezin op één adres terecht kunnen.

In schooljaar 2024-2025 werken we de inhoudelijke lijnen, de samenwerkingsvormen en de aansturing uit. Het IKC gaat open in juni 2025, tegelijk met onze nieuwbouw.

We bieden de volgende voorzieningen aan:

- kinderdagverblijf 0-4 jaar.
- peuterschool 2,5 - 4 jaar (met voor- en vroegschoolse educatie).
- regulier basisonderwijs, groep 1 tot en met 8.
- speciaal basisonderwijs, groep 1 tot en met 8.
- buitenschoolse opvang waar alle kinderen uit het IKC welkom zijn.



4.2 De aansturing van het IKC

Over de aansturing van het IKC ontwikkelen wij in schooljaar 2024-2025 een visie en uitwerkingsvoorstel. Dit doen wij in samenspraak met ons College van Bestuur en Partou.

4.3 Onze uitgangspunten

In 2023 zijn wij gestart met het ontwikkelen van een gezamenlijke pedagogische missie en visie. Deze zal in 2024 worden vastgesteld.

Wij denken op dit moment onder meer aan:

1. We beschikken over een doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof).
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school werken we toe naar een IKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen. Naast de IKC-Raad is er een Activiteitencommissie die activiteiten organiseert voor alle kinderen in het IKC.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan, wat zij daarin van de opvang mogen verwachten en hoe dit op school wordt vormgegeven.

Actiepunt
Ontwikkelen en implementeren pedagogische visie IKC Het Park
Ontwikkelen en implementeren didactische doorgaande lijn peuters-kleuters

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en visie van de school

Als school van PCBO Amersfoort sluiten we aan bij de missie zoals verwoord in het Koersplan 2024-2028. Daarin staat:

'Op al onze scholen moedigen we kinderen aan om zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen: ieder kind is uniek en geroepen om te groeien (persoonsvorming).

- Wij stimuleren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor een samenleving waarin ze kritisch, zelfbewust en met respect voor de ander samenleven (socialisatie).
- Wij streven naar onderwijs van hoge kwaliteit waarin kinderen de kennis en vaardigheden ontwikkelen om een actief en zelfstandig mens te zijn (kwalificatie).
- In onze teams is aandacht en zorg voor elkaar en dagen we onze collega's en onszelf uit tot een hoge mate van professionaliteit en ontwikkeling (cultuur en samenwerking).'

Op onze school hebben we deze missie als volgt vertaald:

Het is onze missie om alle kinderen op onze school, wat hun vermogens ook zijn, te helpen groeien. Zowel cognitief, als in hun ontwikkeling als mens.

Onze visie:

Door aan te sluiten bij de mogelijkheden en kwaliteiten van het kind, willen wij onze leerlingen een goede basis bieden voor een succesvolle vervolgopleiding en deelname aan de samenleving. Wij geloven dat ieder kind zijn/haar eigen route volgt in het leren en dat het met juiste ondersteuning en aanpak tot ontwikkeling komt. Die ondersteuning komt tot stand door een goede samenwerking tussen de professionals in en rond de school/het IKC én in samenspel met de ouders of andere verzorgers van het kind.

Naast de basiskwaliteit die wij bieden, is er een aantal zaken waar we extra trots op zijn: onze parels.

Onze slogan

#Samen #Sterker #Groeien

Onze kernwaarden:



Samen

Samen kunnen we veel meer bereiken.



Sterker

Wij helpen onze kinderen sterker te worden als mens én in het leren.








Groeien

Met de juiste ondersteuning kan ieder kind groeien!

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school

heeft ook eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We werken met de hele school aan thematisch wereldoriëntatieonderwijs	OP1 - Aanbod
	Een kind wordt op onze school echt gezien en ervaart dat het er toe doet	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Door individuele aandacht en begeleiding komt een kind tot groei	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	Door de samenwerking met de Parkschool blijven onze leerlingen deel van de maatschappij	VS2 - Schoolklimaat
	Ons aanbod aan kinderen die moeilijk lezen/spellen is van een heel goed niveau	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Onze personeelsleden ontwikkelen onderwijs samen in ontwikkelteams	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

5.3 Onze ontwikkelthema's

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- Pedagogische lijn: In het IKC hanteren wij één pedagogische lijn. We werken met één set regels, één methode voor sociaal-emotionele vorming en burgerschap en met dezelfde regels en routines. Op de KWS is er extra aandacht voor een positief zelfbeeld en positief gedrag.
- Didactische lijn: Op onze school beschikken we over een thematisch taalaanbod, waarin alle kerndoelen van de domeinen taal en wereldoriëntatie zijn opgenomen. Er is een heldere planning, een duidelijke werkwijze op basis waarvan de leerkrachten de lessen geven en de toetsing/observatie van doelen is duidelijk. We werken met een actuele spellingmethode. Er is een aanbod aan praktische vakken (koken, techniek).
- Er is een goed contact met ouders, zij zijn betrokken bij het onderwijs aan hun kind en de gang van zaken in de klas en de school. Zij nemen deel aan oudergesprekken en bezoeken activiteiten die van belang zijn voor hun kind.
- Het team van het IKC werkt als een professionele eenheid samen aan goed onderwijs.
- We herijken de manier waarop we onze identiteit vormgeven.

Speerpunten	
1.	IKC: Op onze school hebben we een duidelijke visie op hoe wij levensbeschouwing aanbieden. Er is een werkwijze vastgesteld, die vastligt in een kwaliteitskaart. Deze werkwijze delen we met de Parkschool. (OP1)
2.	IKC: Onze school maakt deel uit van IKC Het Park, waar één pedagogische lijn wordt gehanteerd. Wij werken met een passende methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarin burgerschap een plek heeft. (VS1 en VS2)
3.	IKC: Het team van het IKC is een professioneel team dat als eenheid opereert, van elkaar leert, elkaar inspireert, elkaar aanspreekt indien nodig en op die manier meerwaarde creëert voor onze kinderen. (SKA2)
4.	Onderwijskwaliteit: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondellinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Ons taalaanbod is geïntegreerd in ons aanbod wereldoriëntatie. (OP0)
5.	Onderwijskwaliteit: Op onze school krijgt een leerling naast het aanbod aan leervakken een aanbod aan praktische vakken. (OP1)
6.	Op onze school investeren we extra in het oudercontact. Onze ouders voelen zich nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind en bij de dagelijkse gang van zaken op school. (SKA3)

5.4 De visie van de school

Op de KWS zitten leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze kinderen komen niet tot hun recht op een reguliere basisschool. Vaak gaat het om leerlingen die (zeer) moeilijk lerend zijn, concentratieproblematiek en/of gedragsproblemen hebben. Ons streven is om de leerlingen (opnieuw) in hun kracht te zetten, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij doen dat op basis van 3 pijlers: Samen - Sterker - Groeien.

Samen zien wij terug in het leren samenwerken, samen spelen en samenleven. In de samenwerking tussen de professionals op school en rond de school (wijk, ABC, wijkteam, jeugdhulp, SWV De Eem). In de samenwerking met ouders, die wij als educatief partner zien.

Deze pijler 'Samen' linkt aan de PCBO-kernwaarde 'Verbinding'.

Sterker is onze pijler omdat het onze missie is om kinderen sterker te maken. Op het gebied van kennis en vaardigheden maar ook in hun menszijn. Niet zelden komen kinderen naar onze school met een negatief zelfbeeld of weinig zelfvertrouwen, na een faalervaring op de vorige school - of door een moeilijke thuissituatie. Succeservaringen aanbieden, positieve bekrachtiging en actief werken aan een positief zelfbeeld zijn bij ons belangrijk, ten behoeve van de derde pijler:

Groeien. Wij geloven dat als wij de juiste ondersteuning aanbieden, het kind zal groeien. In het leren, het zelfvertrouwen en in de kennis over zichzelf. Door naast de cognitieve vakken ook praktische vakken aan te bieden, willen wij kinderen laten ervaren welke mogelijkheden zij hebben.

Sterker en Groeien linken aan de PCBO-kernwaarden Ruimte en Lef. Ruimte om weer te kunnen groeien, lef om het onbekende aan te durven gaan en nieuwe ervaringen op te doen.

5.5 Onze visie op leren

Op de KWS zitten leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op de reguliere basisschool is het niet gelukt om deze leerlingen voldoende ondersteuning en begeleiding te bieden om te voorzien in de onderwijsbehoeften. Vaak gaat het om leerlingen die (zeer) moeilijk lerend zijn en/of gedragsproblemen hebben.

Wij geloven dat ieder kind leert: door ondersteuning op maat brengen wij kinderen weer tot leren.

Ieder kind volgt daarin zijn/haar eigen pad, soms letterlijk via een eigen leerroute waarin leerinhoud en doelen zijn aangepast aan de capaciteiten van het kind.

In ons lesgeven sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van het kind. Instructies zijn kort en in kleine groepen, soms een op een. We gebruiken veel visuele ondersteuning en werken volgens vaste routines en structuren.

5.6 Onze visie op identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wij werken vanuit het christelijk geloof, maar besteden bewust aandacht aan verschillende geestelijke stromingen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen.

We zien het als taak om kinderen te ontwikkelen tot actieve burgers in de huidige pluriforme samenleving. Om dit te bereiken dienen de kinderen ten aanzien van actief burgerschap, kennis en inzicht te verwerven en vaardigheden en basishoudingen te ontwikkelen.

5.7 Levensbeschouwelijke identiteit

De Koningin Wilhelminaschool is een christelijke school. Dit houdt in dat wij – net als de andere scholen van PCBO - werken vanuit een christelijke inspiratie. De Bijbel en het leven van Jezus inspireren ons in ons onderwijs en in onze omgang met kinderen, ouders, elkaar en de wereld om ons heen. Wij zoeken naar de ontmoeting met andere geloven en zijn vooral op zoek naar wat ons bindt. Respect hebben voor elkaars geloof en de tradities en gebruiken die daarbij horen, zijn voor ons vanzelfsprekend. We vieren de christelijke feesten en besteden aandacht aan de andere wereldgodsdiensten.

De methode Trefwoord biedt ons stof om met de kinderen in gesprek te gaan over de lessen die wij kunnen trekken uit de Bijbelverhalen en vergelijkbare verhalen uit andere wereldgodsdiensten.

Tegelijkertijd zien wij dat onze schoolpopulatie steeds diverser wordt. Ook in ons schoolteam ontbreken soms de christelijke wortels, al kunnen wel alle teamleden onze uitgangspunten en waarden onderschrijven. Het dagelijks vormgeven van de christelijke identiteit is daarmee een onderwerp dat herijking verdient. We willen breder kijken naar zingeving, gekoppeld aan burgerschap en hoe wij kinderen leren te kijken naar zichzelf en de wereld om hen heen. Dit is een van de doelen uit dit nieuwe schoolplan. Hiermee geven we ook vorm aan het focuspunt Identiteit en Inclusie uit het PCBO-Koersplan.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De wereld begrijpen vraagt van onze leerlingen soms meer dan van leerlingen in het reguliere onderwijs.

Een kind is meer dan zijn cognitie en daarom kiezen wij bewust voor het gebruik van een volgsysteem dat Hoofd, hart en handen in beeld brengt. Zo willen wij kinderen zich meer bewust maken van hun verschillende talenten en wat zij hun omgeving te bieden hebben.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht, IB'er, orthopedagoog). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ieder kind dat onze school verlaat heeft een goed beeld van haar/zijn talenten
2.	Onze school beschikt over een actuele methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, die is gekoppeld aan burgerschap
3.	Alle kinderen op onze school krijgen een weerbaarheidstraining Rots en Water

5.9 Burgerschap

We zien het als onze taak om kinderen te ontwikkelen tot actieve burgers in de huidige pluriforme samenleving. Om dit te bereiken dienen de kinderen t.a.v. actief (wereld)burgerschap, kennis en inzicht te verwerven en vaardigheden en basishoudingen te ontwikkelen. De school is een gemeenschap waar actief invulling wordt gegeven aan de drie domeinen van (wereld)burgerschap: democratie, participatie en identiteit. De school is om deze reden een perfecte oefenplaats voor goed (wereld)burgerschap. In de klas, in het schoolgebouw, op het schoolplein en in de directe schoolomgeving, komen kinderen in aanraking met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Op school wordt iedereen gestimuleerd om op een gepaste manier voor zijn mening uit te komen en deze te beargumenteren. Ook wordt kinderen geleerd respect te hebben voor mensen die anders zijn. Het kan zijn sociale vaardigheden verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen. De school is de maatschappij in het klein.

Op de KWS gaan we uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers. Burgers die:

- Respectvol in de omgang zijn
- Zelfbewust zijn en zich durven uiten
- Respect hebben voor andere opvattingen
- Kunnen en willen samenleven
- Begrip hebben voor anderen
- Oog hebben voor elkaar
- Tolerant en verdraagzaam zijn
- Kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving

Voor deze kennis, houding en vaardigheden geldt dat een goede communicatieve houding en inlevingsvermogen in de ander, essentieel zijn. Juist dit maakt het voor onze leerlingen veel lastiger om zich te ontwikkelen op het vlak van burgerschap. Zonder te willen generaliseren, zien we in onze schoolpopulatie veel kinderen die moeite hebben met taal/spraak en waar het lezen moeizaam op gang komt. Onze leerlingen hebben vaker een beperkte kennis van de wereld om hen heen. Ook hebben onze leerlingen soms om andere redenen meer moeite om zichzelf te verhouden tot de omgeving, denk aan autisme of aan beperkte intellectuele capaciteiten.

Zelfredzaamheid en zelfbeeld zijn op de KWS onderwerpen die meer aandacht vragen. We zien een goede zelfredzaamheid en een positief zelfbeeld als basisvoorwaarden voor het ontwikkelen van goed burgerschap. Een kind met weinig zelfvertrouwen en weinig tools om zichzelf een plek in de samenleving te verwerven, kan moeilijker deelnemen in de samenleving. Dit maakt de opdracht voor onze school breder dan alleen burgerschap op zich.

Graag verwijzen we naar het beleidsdocument Burgerschap.

5.10 Leerstofaanbod

Op de KWS wordt het leerstofaanbod afgestemd op de individuele leerling. Binnen elke groep, werken de leerlingen per vak op verschillende niveaus. Elke 10 weken wordt er een periodeplan gemaakt waarin instructiegroepjes per vak worden gevormd. Deze groepjes krijgen aanbod op het niveau

waarop de leerlingen zijn gebleven, met daarbij de uitdaging in het aanbod om verder te groeien.

De leerlingen op de KWS worden vanaf groep 5 per vak ingedeeld in leerroutes passend bij hun niveaus. In de leerroutes staan de leerdoelen voor de komende jaren. Hierbij wordt elk jaar kritisch gekeken of de leerroute nog passend is bij het niveau van de leerling.

De leerdoelen met daarbij het leerstofaanbod wordt per leerling twee maal per jaar vastgelegd in het OPP en geëvalueerd. Wij streven er naar ieder kind op het referentieniveau 1F voor taal en rekenen te krijgen. We bereiden ons lesstofaanbod voor vanuit de gestelde kerndoelen. Naast ons lesstofaanbod voor de cognitieve ontwikkeling, is er ook veel aandacht de sociaal-emotionele en brede ontwikkeling van de leerlingen.

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Op de KWS gebruiken wij de volgende methodes:

Godsdienst onderwijs: Trefwoord

Technisch lezen: Veilig Leren Lezen en Flits

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Taal: Logo3000 (woordenschat), taallessen die wij zelf ontwerpen, met als bronnenboek Taal Actief.

Spelling: Taal Actief

Rekenen: Wereld in getallen, Rekenroute en praktische materialen Met Sprongen Vooruit

Wereldoriëntatie: Zaken

Sociaal emotionele ontwikkeling: Kwink

(met aandacht voor Burgerschap)

Expressie: Moet je doen en lessen via Neos Cultuuronderwijs

Engels: Take it Easy

Verkeer: Let's Go

Schrijven: Schrijven in de basisschool (blokschrift)

We gebruiken methodes om de lessen vorm te geven vanuit de kerndoelen. Voor de vakken spelling en taal wordt er gekeken naar een nieuwe methode. Dit moet in het schooljaar 2023-2024 aangeschaft en geïmplementeerd worden, zodat het in het schooljaar 2024-2025 als vervanging van de huidige methodes gebruikt kan worden.

Op de KWS nemen wij voor spelling, rekenen, Engels en wereldoriëntatie methodegebonden toetsen af.

Twee keer per jaar nemen wij voor de vakken rekenen, lezen, technisch lezen en taalverzorging IEP toetsen af. Naast de 'hoofd' toetsen van IEP, nemen wij ook de 'hart en handen' vragenlijsten af om de leerlingen, ouders en de leerkrachten meer inzicht te geven in de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Om het woord-lezen te toetsen nemen wij de DMT van Cito af.

Wanneer leerlingen nieuw bij ons op school komen en we hebben geen goed beeld op welk leerniveau een leerling zit, nemen wij Bareka voor rekenen en/of het PI-dictee voor spelling af.

5.12 Taal-leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt - op basis van de leerlingpopulatie - veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om zowel schriftelijk als mondeling met anderen effectief te kunnen communiceren. Een goede woordenschat is daarin voorwaardelijk. In deze schoolplanperiode willen wij het woordenschatonderwijs weer nadrukkelijker onder de loep nemen. Dit zal onderdeel zijn van een grotere herijking van ons taalaanbod.

Als school vinden wij het van belang dat er een stevige basis wordt gelegd in de onderbouw voor het lezen. Lezen is de sleutel tot een succesvolle schoolloopbaan. Alle leerlingen die als kleuter bij ons starten, bieden wij standaard het interventieprogramma Bouw! aan. Wanneer leerlingen extra (in)oefening nodig hebben om het passende leesniveau te behalen, dan is er leesbegeleiding door een van de leesspecialisten buiten de klas mogelijk.

In de onderbouw wordt ons taalaanbod thematisch aangeboden. Hierbij worden wereldoriënterende thema's gekoppeld aan taaldoelen. Deze doelen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. In de bovenbouw werken wij via een methode. In deze schoolplanperiode kiezen en implementeren wij een nieuwe taalmethode die past bij onze leerlingpopulatie. Dit geldt ook voor spelling. Voor taalverzorging en lezen geldt dat wij onze leerlingen willen laten uitstromen op minimaal 1F, als schoolnorm.

Actiepunt
Aanschaf en implementatie taalmethode
Aanschaf en implementatie spellingmethode

5.13 Rekenen en wiskunde

Leerlingen op onze school krijgen een passend aanbod voor rekenen.

De KWS maakt voor rekenen gebruik van leerroutes, waarbij er gewerkt wordt in vier leerroutes: leerroute 1, 2, 3 en 4.

De inhoud van de leerroutes 1, 2 en 3 corresponderen met de leerroutes uit het project Passende Perspectieven van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO, 2012). Passende Perspectieven (SLO, 2012) is een uitwerking van de referentieniveaus voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften; voor leerlingen voor wie het niet vanzelfsprekend is dat zij referentieniveau 1F geheel en/of 'op tijd' beheersen. Leerroute 4 is bedoeld voor zeer moeilijk lerende leerlingen. Deze leerroute correspondeert met de leerlijnen ZML/MG (SLO, 2012).

De leerlingen worden vanaf groep 5 ingedeeld in leerroutes. In de jaargroepen 3 en 4 worden alle leerlingen ingedeeld in leerroute 1. Het komt namelijk regelmatig voor dat deze leerlingen, ondanks lage instroomscores vanuit het reguliere onderwijs, een flinke sprong in hun ontwikkeling maken wanneer zij les krijgen in een SBO-setting. De KWS heeft hoge, maar realistische verwachtingen van leerlingen. Alleen bij hoge uitzondering, als wij zien dat leerroute 1 echt niet aansluit bij het niveau van de leerling maken wij een uitzondering. Dit wordt in het ontwikkelingsperspectief van de leerling beschreven.

In de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen in Topdossier staat beschreven in welke leerroute de leerlingen per vakgebied zijn geplaatst. Hierbij is zorgvuldig gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, de cognitieve capaciteiten, relevante onderzoeksgegevens, evaluaties van eerdere OPP's en relevante observaties.

Ieder jaar wordt in januari en juni opnieuw bekeken of de leerlingen nog in de juiste leerroutes zijn ingedeeld.

Leerroute 1

Deze leerroute is bedoeld voor leerlingen met gemiddelde of bovengemiddelde cognitieve capaciteiten met een (ernstige) beperking. Het streven is dat zij referentieniveau 1S alsnog halen op twaalfjarige leeftijd. Op de specifieke onderdelen waarvan de doelen niet gehaald worden, worden vanwege hun beperking hulpmiddelen ingezet.

Deze leerlingen kunnen in principe na het primair onderwijs uitstromen naar de hogere vormen van voortgezet (speciaal) onderwijs: theoretische leerweg (tl) in het vmbo, havo of vwo.

Leerroute 2

De leerlingen uit deze groep hebben minder cognitieve capaciteiten dan de leerlingen in groep 1.

Naast de cognitieve beperking kan ook een fysieke, zintuiglijke beperking of een gedragsstoornis een rol spelen bij het achterblijven van de resultaten. Deze leerlingen halen 1F aan het eind van het basisonderwijs.

Het betreft leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die na het primair onderwijs (inclusief so en sbo) doorgaans doorstromen naar vmbo-b/k, met evt extra ondersteuning.

Leerroute 3

De leerlingen uit deze groep hebben lage cognitieve capaciteiten. In het basisonderwijs wordt het referentieniveau 1F niet gehaald. Zij zijn wel een eind op weg en kunnen doorgroeien in het vervolgonderwijs. Daar halen zij 1F alsnog op bijvoorbeeld 14-jarige leeftijd. Tevens is een fundament gelegd voor het halen van 2F op 16-jarige leeftijd.

Het zijn de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die doorstromen naar het praktijkonderwijs of vso arbeid.

Leerroute 4

De leerlingen uit deze groep zijn zeer moeilijk lerend (ZML). Hoewel leerlingen die naar vso-zml doorstromen niet aan de referentieniveaus hoeven te voldoen, kunnen delen van leerroute 3/4 wel degelijk goed bruikbaar zijn in het zml.

Praktijkonderwijs en vso arbeid of vso dagbesteding.

Aanpak:

Onze didactische aanpak ligt vast in een kwaliteitskaart. Vanuit het EDI-lesmodel maken wij keuzes die passen bij de instructiegroepen.

Handelend rekenen met veel concreet materiaal is voor onze doelgroep belangrijk. We maken hiervoor ook gebruik van 'Met sprongen vooruit'. Als rekenmethode gebruiken wij Wereld in getallen met als aanvulling Rekenroute. Voor de leerlingen die in leerroute 3 zitten is Rekenroute de methode die het meest wordt ingezet. Voor de leerlingen die leerroute 4 volgen, gebruiken wij Rekenboog.

Analyse/diagnose:

Wanneer wij bij de overdracht van nieuwe leerlingen niet goed duidelijk hebben wat een leerling wel of niet beheerst op het gebied van rekenen, nemen wij Bareka af en/of voeren wij een diagnostisch gesprek om daarna een passend rekenaanbod te kunnen doen. Het diagnostisch gesprek zetten wij ook in bij aanhoudende stagnatie. De rekenspecialist speelt hier een rol in.

Cyclisch werken:

We werken met periodeplannen van 10 weken, waarin de doelen per leerroute zijn vastgelegd. Na 10 weken evalueren/analyseren we de opbrengsten en stellen we nieuwe doelen.

5.14 Pedagogisch handelen

Rust, structuur en voorspelbaarheid zijn basisvoorwaarden voor onze leerlingen om goed tot ontwikkeling te komen. In onze school hebben wij afspraken gemaakt hoe wij deze voorwaarden kunnen creëren. Te denken is bijvoorbeeld aan de manier waarop leerlingen zich in de gangen gedragen of de wijze waarop onze dagplanning uniform is vormgegeven.

'Verbindend gezag' is onze pedagogische basis. Verbindend gezag gaat uit van een positieve houding richting kinderen, ouders en professionals die in stand blijft, ook als het moeilijk wordt.

Vijf pijlers helpen ons om te gaan met lastig gedrag:

- Steun (Wij staan er samen voor)
- Aanwezigheid (Wij zijn en blijven er voor jou)
- Relatie (Jij doet er toe voor ons, hoe jij je nu ook gedraagt)
- Verzet (Kalm en vastberaden grenzen stellen)

- De-escalatie (Wij kiezen ervoor om kalm te blijven, ook al lukt jou dat niet).

Wij zijn ons er in ons handelen van bewust dat onze leerlingen moeite kunnen hebben met prikkels en dat nare eerdere ervaringen gemakkelijk getriggerd kunnen worden door ogenschijnlijk onschuldige opmerkingen of handelingen. Met onze nieuwe methode Kwink zetten we bewust in op sociaal-emotioneel leren: het kind inzicht geven in eigen emoties en die van de ander. Als personeel willen we daar een voorbeeld in zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze personeelsleden zorgen voor een rustig en voorspelbaar werkklimaat in de klas en de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	Onze personeelsleden gaan positief en belangstellend met onze leerlingen om

5.15 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De rekeninstructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Voor spelling maken wij gebruik van het klankbord, gebaseerd op de aanpak van Ton Braams. Voor de didactiek van rekenen en spelling hebben wij een aanpak in een kwaliteitskaart vastgelegd.

Verbeteren kunnen wij ons nog door leerlingen meer gerichte feedback op hun werk te geven, met name op het werk dat zelfstandig wordt gemaakt tijdens de instructierondes. Daarin kunnen onze onderwijsassistenten een grotere rol spelen.

Actiepunt
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
Borgen van afspraken over rekeninstructie conform kwaliteitskaart

5.16 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met grote verschillen, is het onderwijsleerproces zo ingericht, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling), het LVS Kindbegrip (sociale ontwikkeling) en Topdossier (OPP). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

5.17 Extra ondersteuning

In de klas kunnen we door ons circuitmodel goed tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften. Leerlingen op leerroute 4 krijgen een eigen aanbod op rekenen. Er is aanvullende leesbegeleiding beschikbaar voor kinderen die moeilijk tot lezen komen of ernstige dyslexie hebben. Voor sociaal-emotionele ondersteuning hebben wij een vertrouwenspersoon in de school, die dagelijks op haar rooster tijd heeft voor gesprekken met kinderen. Onze collega uit het arrangement Onderwijs met Specialistische Jeugdhulp (OSJ) is twee dagen in de week aanwezig voor lichte interventies uit de jeugdhulp, op school.

5.18 Passend onderwijs

In ons Schoolondersteuningsplan beschrijven wij jaarlijks wat onze mogelijkheden zijn om passend onderwijs te verzorgen én waar onze grenzen liggen.

Zo kunnen wij bijvoorbeeld kinderen die moeilijk in een groep kunnen functioneren of kinderen die gedragsmatig een andere aanpak vragen dan in het SBO mogelijk is, niet plaatsen.

Als de enige SBO-school in de stichting PCBO willen wij onze kennis en expertise graag delen met de andere scholen - ook die in de wijk - om de beweging naar meer inclusief onderwijs (Zie het Ondersteuningsplan van SWV De Eem 2024-2028) te helpen mogelijk te maken.

5.19 Resultaten

Wij hebben ons als doel gesteld alle kinderen minimaal op referentieniveau 1F te laten uitstromen. Dit zal voor kinderen met een zeer laag IQ of een ernstige leerstoornis misschien niet mogelijk zijn, maar wij willen hier wel naar blijven streven.

5.20 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. IEP. We volgen daarbij hun leerontwikkeling en nemen de toetsen af, die passen bij het aanbod dat de kinderen hebben gehad. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform onze toetskalender. Ouders worden via Topdossier en op de gespreksavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP).

In groep 7 geven wij een voorlopig schooladvies op basis van het uitstroomprofiel, de observaties en opbrengsten, de informatie van het kind en de ouders.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het HR-beleid van onze school is rechtstreeks afgeleid van het stichtingsbrede HR-beleid dat is gebaseerd op het koersplan van PCBO Amersfoort. PCBO Amersfoort belooft als goed onderwijs-werkgever dat medewerkers gezien worden en tot hun recht mogen komen en erop mogen rekenen dat ze zich kunnen ontwikkelen.

Onze medewerkers geven dagelijks invulling aan de missie en visie van PCBO Amersfoort en de daarvan afgeleide visie van de school. Vanuit onze missie streven wij een hoge mate van professionaliteit en samenwerking na. We vinden het belangrijk dat iedereen het beste uit zichzelf kan halen. Dit doen wij vanuit de kernwaarden: ruimte, lef en verbinding.

Het HR-beleid richt zich op werven, behouden en opleiden, ontwikkelen en professionaliseren van de medewerkers met als doel om kwalitatief goed onderwijs te realiseren.

Om kwalitatief goed onderwijs in de toekomst te kunnen garanderen en als antwoord op het lerarentekort, richt het HR-beleid zich ook op de thema's anders organiseren, diversiteit en inclusie en duurzaam HR.

Deze ontwikkelingen worden gekoppeld aan de missie, visie en doelen van de school. Ook wordt dit gekoppeld aan de functies en competenties zoals opgenomen in het functie- en competentieboek van PCBO Amersfoort.

De competenties voor leraren zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam met een bijbehorende kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we ook bij de groepsbezoeken. De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de gesprekkencyclus. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

6.2 Organisatorische doelen

Op onze school stemmen we af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit betekent dat we zowel moeten zorgen voor veel verschillende instructies in de klas, als adequate begeleiding van het zelfstandig werken in de groep. Wij zetten daarom vanuit onze formatiegelden in op een groot aantal onderwijsassistenten, naast de leerkrachtbezetting op de groepen én op ambulante tijd voor onze specialisten (lezen, rekenen). Daarnaast werken we met een teamcoördinator die werkt aan voorbereiding en borging van beleid en een aantal organisatorische zaken voor de school regelt. Verder bekostigen we vanuit onze formatie een intern begeleider, orthopedagoog, conciërge, administratief medewerker en directeur.

6.3 Professionele cultuur

In het schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een teamtraject rond professionele cultuur. Door de snelle groei van de school hadden we de jaren ervoor onvoldoende kunnen investeren in de kwaliteit van onze onderlinge samenwerking en in een goede begeleiding van nieuwe onderwijsassistenten of leerkrachten. Met een 'voldoende' voor ons team in dit opzicht, nemen we geen genoegen. Onze leerlingen en hun onderwijsbehoeften vragen erom dat die samenwerking 'goed' is. Dit bevordert ook het werkplezier en de ontwikkeling van alle personeelsleden. In het schooljaar 2024-2025 willen we een vervolg geven aan dit traject.

Alle leerkrachten en onderwijsassistenten maken deel uit van een ontwikkelteam, dat zich richt op een van de gebieden taal, rekenen of sociaal-emotioneel/pedagogisch. Ontwikkelteams werken vanuit een opdracht die is geformuleerd door de directie en is vastgesteld door het brede team.

De school is een lerende organisatie die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Jaarlijks worden er stichtingsbrede en schoolspecifieke professionaliseringsactiviteiten gepland voor

alle medewerkers. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren, de directie en het onderwijsondersteunend personeel tot nóg sterkere en competente collega's. Ook leren van en met elkaar maakt hiervan onderdeel uit. Zo leggen de directie, de IB'ers en de specialisten (taal, rekenen, HB, Jonge Kind, etc.) klassenbezoeken af, vinden feedbackgesprekken plaats en wordt aan lesson-study gedaan.

Alle medewerkers leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren medewerkers zowel schoolbreed, als stichtingsbreed in werkgroepen en netwerken die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn afgesproken in de stichtingsplannen, het schoolplan en het jaarplan.

Voor het aantrekken van nieuwe leraren (inclusief zij-instromers) vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Elke school heeft een schoolopleider. Op stichtingsniveau is een bovenschools opleidingscoördinator (BOC) werkzaam. Wij bieden stagiaires van de Marnixacademie, Windesheim, de Christelijke Hogeschool Ede en de Hogeschool van Utrecht de gelegenheid om ervaring op te doen. Vanuit de opleidingsinstituten worden instituutsopleiders ingezet. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke collega een stagiaire, een Leraar in Opleiding of een zij-instromer in de klas kan en wil begeleiden. Deze begeleidende leraar heeft de opleiding tot mentor gevolgd. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie, de schoolopleider en de betreffende leraar/mentor. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie ons functie- en competentieboek en onze kijkwijzer). Naast het opleiden van leerkrachten is er ook ruimte voor brede ontwikkeling en specialisatie.

Actiepunt

Voortzetten teamtraject professionele samenwerking

6.4 Werving, selectie en introductie

PCBO Amersfoort werft actief en op gevarieerde wijze nieuwe collega's. Sociale media en fysieke bijeenkomsten worden hiervoor ingezet. De criteria voor het werving- en selectiebeleid zijn gebaseerd op het functie- en competentieboek. Sollicitanten voor leraar geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek wordt een criteriumgericht interview gehouden gebaseerd op de betreffende functiebeschrijving. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (bij voorkeur via bekwaamheidsdossier en portfolio). Ook worden vanzelfsprekend referenties ingewonnen en is de VOG verplicht..

Nieuwe medewerkers zowel OP als OOP en directiefuncties worden bij aanvang goed begeleid bij PCBO Amersfoort volgens een bij de functie passende begeleidingsstructuur.

Nieuwe leraren krijgen een mentor toegewezen en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert samen met de schoolopleider en/of coach de begeleiding uit op basis van bij functie passende competenties. Elke nieuwe collega wordt geïnformeerd over de missie, de visie en de doelen van de school en van de stichting. Nieuwe leraren ontwikkelen een plan (portfolio) dat zich richt op het leren beheersen van de functie en de competenties. De plaatsing van een leraar in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de schoolopleider, de IB'er en zo nodig een (interne of externe) coach. De beoordeling vindt plaats door de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam en vakbekwaam niveau, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

6.5 Werkverdelingsplan

Op onze school wordt jaarlijks een werkverdelingsplan opgesteld. Het schoolteam heeft daarbij een belangrijke inbreng. In het plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden in de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers. Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken weer, geeft de werktijden- en pauzeregeling weer en biedt informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid alsmede de scholing en professionalisering. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde formatie, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van deze dialoog wordt een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en ter instemming aan de personeelsgeleding van de MR (PMR). Nadat de PMR-akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de werkuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel schriftelijk vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere leraar en onderwijsondersteuner een schriftelijk overzicht van de afspraken, dit wordt ondertekend door de medewerker en de directeur en in het digitale personeelsdossier in 'Mijn PCBO' vastgelegd.

6.6 Gesprekkencyclus & Portfolio

Alle medewerkers beschikken over een zogenaamd portfolio. Dit wordt beheerd door de medewerker zelf; het dossier is opgenomen in MijnPCBO. De directie ondersteunt de medewerker zodat dit een levend en ontwikkelingsgericht document is, onder andere door het te gebruiken bij de gesprekken over ontwikkeling. Het portfolio bevat:

- Gewaarmerkte kopieën van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken) In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

De directie voert gesprekken met alle medewerkers overeenkomstig de gesprekkencyclus. Tijdens de gesprekken met de medewerker staan de functie, de competentieontwikkeling, de persoonlijke ontwikkeling en de (persoonlijke) ambities centraal. Er wordt ook gekeken naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school, dan wel voortkomend uit eerdere functionerings- of beoordelingsgesprekken. Aan de orde komen verder: welbevinden, loopbaanwensen, scholing en professionalisering, werkverdeling, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. De gesprekken hebben een waarderend karakter. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers onder het motto "Jij wordt gezien en jij mag tot je recht komen".

6.7 Personele mobiliteit

Mobiliteit is enerzijds van belang voor de spreiding van kennis en de ontwikkeling van de teams en de krapte op de arbeidsmarkt van belang. Anderzijds is ontwikkeling en doorgroeimogelijkheden van waarde voor de collega. Dit kan binnen de PCBO scholen omdat de medewerkers allen een stichtingsaanstelling hebben. Het beleid is erop gericht om mobiliteit te stimuleren. Elk jaar in december/januari wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit ingaande het nieuwe schooljaar. Hier worden ook specifieke bijeenkomsten voor georganiseerd zodat kennis gemaakt kan worden op de verschillende scholen. Indien er sprake is van verplichte mobiliteit staat zorgvuldigheid voorop, hiervoor gelden spelregels die vastgelegd zijn in het beschreven mobiliteitsbeleid.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de dertien scholen van PCBO Amersfoort. De directie geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur, de teamcoördinator en intern begeleider vormen samen het management team. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De klassen delen wij in op leeftijd.

7.2 Groeperingsvormen

In onze school delen we kinderen in op leeftijd in een groep met leeftijdsgenoten. We gebruiken een circuitmodel om de verschillende onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Onze groepen hebben de naam van een dier: Egels (1/2), Eekhoorns en Uilen (middenbouw), Dassen, Vossen en Wolven (bovenbouw).

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school heeft een Veiligheidsplan en een Arboplan. Met de uitvoering van deze plannen waarborgt de school de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Wij hebben een antipestcoördinator en een vertrouwenspersoon in school. Ongevallen worden geregistreerd op een formulier. De directie analyseert jaarlijks of er aanleiding is om beleid aan te passen n.a.v. de registraties of klachten.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over meerdere BHV'ers.

Bijlage: Veiligheidsplan

7.5 Arbobeleid

Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties

plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Eén keer per vier jaar wordt een Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) opgesteld. Elke school beschikt over een Arbojaarplan dat een afgeleide is van de RI&E en dat gericht is op veilig werken, gezondheid en welzijn.

Verzuim en uitval wordt getracht te voorkomen door goed werkgeverschap en HR-beleid toe te passen. Voor de bedrijfsgeneeskundige zorg hebben is een contract afgesloten met Heuterman Sociaal Medisch Advies. Een zieke werknemer vraagt telefonisch ziekteverlof aan bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De medewerker en de directeur houden vervolgens contact over het verloop van de ziekte en het herstel en maken hiertoe afspraken. Bij langduriger verzuim (in ieder geval bij verzuim van vier weken) wordt de medewerker uitgenodigd op het spreekuur van de bedrijfsarts. Bij een verzuim van drie keer in één jaar of meer, wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur en wordt desgewenst de bedrijfsarts om advies gevraagd. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de bedrijfsarts ingeschakeld in overleg met de Manager HR. De Wet Verbetering Poortwachter is van toepassing. Voor de re-integratie zijn medewerker en leidinggevende samen verantwoordelijk, waarbij de directeur eindverantwoordelijk is. Bij ziekte wordt ook door collega's contact onderhouden. Als de zieke werknemer dit op prijs stelt, worden er huisbezoeken afgelegd.

Indien een medewerker zes weken ziek is, stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke medewerker stellen vervolgens een plan van aanpak op. Twee keer per jaar is er een Sociaal Medisch Overleg met bedrijfsarts, leidinggevende, desgewenst de betreffende medewerkers en de HR functionaris. Zo nodig wordt andere (para)medische hulp of begeleiding ingeschakeld. De bedrijfsarts bepaalt of er medische redenen zijn waardoor de medewerker niet kan werken. Ons ziekteverzuimbeleid richt zich op wat mogelijkheden zijn in plaats van het denken in beperkingen.

Er is een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Zo kunnen tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart gebracht worden. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Een keer per twee jaar wordt er medewerkertevredenheidsonderzoek afgenomen (MTO). Op basis van de schooluitslagen wordt er een stichtingsbreed rapport opgesteld. De uitkomsten worden gedeeld met het bestuur, directeuren, GMR en Raad van Toezicht. Bij een negatieve score wordt er een plan van aanpak opgesteld en wordt dit MTO na een jaar herhaald om de voortgang te monitoren.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Wekelijks verschijnt een Parkmemo voor zakelijke mededelingen voor het team. Mededelingen die snel gedeeld moeten worden met elkaar, komen in een appgroep. Dagelijks checken wij om 8 uur bij elkaar in voor bijzonderheden.

Documenten delen wij via Sharepoint.

De doelen uit ons jaarplan zijn in de teamkamer te vinden op een whiteboard, waar we per kwartaal de

acties bijhouden die bijdragen aan het bereiken van de doelen.

7.7 Overgang PO-VO

7.8 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe de privacy geborgd wordt. In het reglement staat o.a. hoe omgegaan wordt met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers en hoelang gegevens worden bewaard. In het reglement wordt gegarandeerd dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die in de schooladministratie vastgelegd wordt juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van PCBO Amersfoort en de hoofdlijnen staan in de schoolgids.

7.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De naschoolse opvang op onze school wordt verzorgd door Partou.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school werkt conform het kwaliteitsbeleid van PCBO. We werken cyclisch: definiëren, zicht hebben op, werken aan en verantwoorden. Dit model is de basis waarmee de dialoog wordt gevoerd over onderwijskwaliteit. Dit gebeurt op schoolniveau, op bestuurlijk niveau en met belanghebbenden.

Definiëren van de onderwijskwaliteit

Kwaliteitsbeleid strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. PCBO Amersfoort verstaat onder kwaliteit van het onderwijs, de mate waarin de stichting en de scholen erin slagen de wettelijke doelen en de door de school gestelde doelen te bereiken. Ook de tevredenheid en het welbevinden van leerlingen en ouders is hier deel van. De basiskwaliteit wordt door de onderwijsinspectie samengevat in drie elementaire vragen:

Leren de kinderen genoeg?

Krijgen ze goed les?

Zijn ze veilig?

Zicht hebben op de onderwijskwaliteit

Binnen PCBO wordt een kwaliteitscyclus doorlopen met activiteiten om de dialoog over de kwaliteit en de sturing op onderwijsresultaten en onderwijsprocessen te stimuleren. Op schoolniveau gebeurt dit door data te analyseren en aanvullende groepsanalyses uit te voeren. op bovenschoolsniveau worden Plannings- & Verantwoordingsgesprekken gevoerd, worden opgestelde schoolrapportages besproken en zo worden data geduid en plannen geëvalueerd. Daarbinnen werken steeds 3 tot 4 scholen samen en vindt ook verantwoording aan het bestuur plaats. Aanvullend hierbij vinden collegiale visitaties plaats waarbij collega's uit verschillende scholen betrokken zijn en legt het bestuur schoolbezoeken af.

Op onze school

Zowel op stichtings-, school - als klassenniveau maken we plannen, voeren we ze uit, analyseren we de opbrengsten en handelen we naar de inzichten en maken we een nieuw plan.

Op schoolniveau maken we jaarlijks een jaarplan, dat is gebaseerd op de gegevens die we hebben over de schoolontwikkeling in de breedte. Dit plan voeren we planmatig uit: doelen zijn weggezet in een jaarplanning en vergaderplanning, er zijn opdrachten geformuleerd voor ontwikkelteams, de ontwikkelteams voeren deze opdrachten uit. Bij iedere teamvergadering checken we de voortgang van de uitvoering van ons jaarplan aan de hand van ons Jaarplanbord, waarop per kwartaal de acties zijn genoteerd die bij de doelen horen. Afspraken die wij maken, leggen wij vast in kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden weer gebruikt bij lesbezoeken.

Voor de groepen maken we een 10-weeken plan met de didactische en pedagogische doelen. Dat voeren we uit en evalueren we na 10 weken, op basis van toetsen en observaties. De analyse van deze opbrengsten helpt ons het volgende periodeplan te schrijven en nieuwe doelen te stellen. Twee keer per jaar toetsen we methode-onafhankelijk via IEP. Dit helpt ons analyseren of we als school de juiste dingen doen en welke interventies nodig zijn.

We hebben verschillende meetinstrumenten, voor de leerlingen, voor ons handelen als professionals en als scholen. We observeren met kijkwijzers, we gebruiken meetinstrumenten, zoals toetsen die bij de methode horen en methode onafhankelijke toetsen. We nemen vragenlijsten af, bij ouders en leerlingen.

De leerkrachtvaardigheden observeren en registreren we in 'Mijn Schoolteam', directies bespreken met teamleden hun persoonlijke ontwikkeling. De resultaten daarvan bespreken we, directies en IB-ers bijvoorbeeld ieder half jaar met elkaar en met de bestuurder.

Op de KWS gebruiken we het kwaliteitsinstrument WMK om gegevens te verzamelen en te analyseren. Op basis daarvan stellen we interventies en plannen vast, voor zowel de leerlingresultaten, de pedagogische opbrengsten, de schoolontwikkeling in de breedte en de ontwikkeling van ons personeel.

Ieder jaar evalueren wij de doelen uit ons jaarplan, schrijven een jaarverslag en stellen we een nieuw jaarplan vast. We verantwoorden ons door nieuwsbrieven, de schoolgids, schoolplan en jaarverslagen.

8.2 Kwaliteitskaarten

Onderwijskundig beleid wordt ontwikkeld door de ontwikkelteams en vastgesteld in de teamvergadering aan de hand van een opgestelde kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft weer wat het doel is dat we willen bereiken, met welke afspraken/uitvoering we dat gaan bereiken en welke kwaliteit we daarin willen zien. De kwaliteitskaarten vormen de basis voor het lesgeven en maken daarmee ook onderdeel uit van ons kwaliteitssysteem - zij worden tijdens klassenbezoeken ook gebruikt om de uitvoering van de afspraken te monitoren.

De kwaliteitskaarten worden na een vooraf afgesproken periode geëvalueerd.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie en IB als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

Ons onderwijs ontwikkelen we in ontwikkelteams, samengesteld uit leerkrachten en onderwijsassistenten en aangestuurd door een van onze specialisten. De ontwikkelteams doen voorstellen voor onderwijsverbetering. Deze voorstellen worden door het team vastgesteld.

Elke 10 weken kijken we met elkaar naar onze onderwijskundige praktijk en naar de opbrengsten van ons onderwijs. We scholen ons als team (rekenen, spelling, pedagogisch) en individueel.

Ons jaarplan is per kwartaal zichtbaar op ons Jaarplanbord, waarbij we in bordsessies even stilstaan: hoe liggen we op koers, waar moeten we vertragen of kunnen we versnellen, welke interventies zijn nodig om onze doelen te kunnen behalen?

8.4 Professioneel statuut

Elk schoolbestuur heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut zijn afspraken gemaakt over het respecteren en toepassen van de professionele ruimte van de leraren. De besturingsfilosofie van PCBO Amersfoort is hiervoor het kader. Dit geeft weer hoe eigenaarschap en professionele ruimte toegepast kan worden op elke school.

Op onze school is als uitwerking van de besturingsfilosofie een professioneel statuut in overleg met het team opgesteld. Dit professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

8.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan.

8.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als

bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.7 Tevredenheidspeiling medewerkers

De meest recente peiling is afgenomen in maart 2024.

Het is een pittig jaar geweest voor de school waarin de werkdruk te hoog is opgelopen. Het lerarentekort maakt dat er niet flexibel kan worden gereageerd bij ziekte of vertrek van collega's. We hebben met veel ZZP-invallers moeten werken en dat vroeg veel van het zittende team. Voor schooljaar 24-25 vraagt dit om een andere benadering van de formatie: extra vet op de botten en een beter inwerktraject.

Het is mooi om te zien dat collega's het naar hun zin hebben op school, zich betrokken voelen en gewaardeerd voelen en dat de werksfeer goed is.

De interne communicatie (schoolklimaat) is een hardnekkig punt in het MTO, ook in eerdere jaren kwam dit naar voren. Parkmemo, Parro, het whiteboard met mededelingen en de checkin 's morgens bieden daar kennelijk nog onvoldoende oplossing in. We zullen met het team een analyse maken van dit onderwerp zodat de juiste verbeteracties kunnen worden ingevoerd.

Een aantal uitslagen vraagt nog om nader gesprek met het team voor duiding.

Vraag 4, over incidenten is precies andersom geïnterpreteerd bij het beantwoorden, de vraagstelling was niet goed. Dit geldt voor alle PCBO-scholen, deze vraag moet als niet gesteld worden gezien.

MTO PCBO Amersfoort 2024 (2023 / 2024)

		14RD	Benchmark
	% Respons	62%	
	Norm	3,0	
1	Kwaliteitszorg	3,20	3,27
2	Schoolklimaat	2,88	3,15
3	Integraal Personeelsbeleid	3,01	3,19
4	Incidenten	1,29	3,56
5	Diversiteit en Inclusie	3,27	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

8.8 Tevredenheidspeiling ouders

In het najaar 2024 nemen we weer een peiling af. De peilingen worden eens per twee jaar afgenomen.

8.9 De meerjarenplanning

Wij werken met een kwaliteitskalender. Deze geeft overzicht welke kwaliteitsactiviteiten we wanneer ondernemen (toetsen, metingen, schooldiagnose).

9 Financieel beleid

9.1 Financieel beleid

PCBO Amersfoort bouwt aan goed onderwijs voor de toekomst van onze leerlingen. Daarom investeren wij in het versterken en het bieden van goed onderwijs. De beschikbare middelen worden doelmatig en preventief ingezet. Daarbij zijn de kernwaarden ruimte, lef en verbinding het uitgangspunt zijn van ons financieel beleid. Kernachtig verwoord zijn de volgende uitgangspunten bepaald.

- Directeuren wordt ruimte geboden om financiële keuzes te maken die de visie en het onderwijsbeleid van de school ondersteunen.
- Er wordt ruimte gegeven aan ontwikkeling in de breedste zin van het woord, voor onze leerlingen en voor de professionals die onderwijs aanbieden, opleiden en leren staat centraal.
- Met lef wordt de meerjarenbegroting opgesteld, om zo de middelen maximaal in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de inzet van incidentele middelen, de reguliere bedrijfsvoering en eenmalige investeringen. Deze laatsten worden gedaan ten laste van het eigen vermogen van PCBO Amersfoort. Hierdoor wordt de continuïteit van de stichting geborgd en hebben investeringen geen effect op de reguliere middelen die beschikbaar zijn voor het primaire proces op de scholen.
- De middelen worden ingezet vanuit verbinding met onze omgeving, de maatschappij en de natuur. Geïnvesteed wordt in lokale en regionale samenwerking met onderwijspartners en in de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	IKC: Op onze school hebben we een duidelijke visie op hoe wij levensbeschouwing aanbieden. Er is een werkwijze vastgesteld, die vastligt in een kwaliteitskaart. Deze werkwijze delen we met de Parkschool. (OP1)
	IKC: Onze school maakt deel uit van IKC Het Park, waar één pedagogische lijn wordt gehanteerd. Wij werken met een passende methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarin burgerschap een plek heeft. (VS1 en VS2)
	IKC: Het team van het IKC is een professioneel team dat als eenheid opereert, van elkaar leert, elkaar inspireert, elkaar aanspreekt indien nodig en op die manier meerwaarde creëert voor onze kinderen. (SKA2)
	Onderwijskwaliteit: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Ons taalaanbod is geïntegreerd in ons aanbod wereldoriëntatie. (OP0)
	Onderwijskwaliteit: Op onze school krijgt een leerling naast het aanbod aan leervakken een aanbod aan praktische vakken. (OP1)
	Op onze school investeren we extra in het oudercontact. Onze ouders voelen zich nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind en bij de dagelijkse gang van zaken op school. (SKA3)
Onze uitgangspunten	Ontwikkelen en implementeren didactische doorgaande lijn peuters-kleuters
Taal-leesonderwijs	Aanschaf en implementatie taalmethode
	Aanschaf en implementatie spellingmethode
Didactisch handelen	Borgen van afspraken over rekeninstructie conform kwaliteitskaart
Professionele cultuur	Voortzetten teamtraject professionele samenwerking
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	IKC: Op onze school hebben we een duidelijke visie op hoe wij levensbeschouwing aanbieden. Er is een werkwijze vastgesteld, die vastligt in een kwaliteitskaart. Deze werkwijze delen we met de Parkschool. (OP1)
	IKC: Onze school maakt deel uit van IKC Het Park, waar één pedagogische lijn wordt gehanteerd. Wij werken met een passende methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarin burgerschap een plek heeft. (VS1 en VS2)
	Onderwijskwaliteit: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Ons taalaanbod is geïntegreerd in ons aanbod wereldoriëntatie. (OP0)
	Op onze school investeren we extra in het oudercontact. Onze ouders voelen zich nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind en bij de dagelijkse gang van zaken op school. (SKA3)
Onze uitgangspunten	Ontwikkelen en implementeren didactische doorgaande lijn peuters-kleuters
Taal-leesonderwijs	Aanschaf en implementatie taalmethode
	Aanschaf en implementatie spellingmethode
Didactisch handelen	Borgen van afspraken over rekeninstructie conform kwaliteitskaart
Professionele cultuur	Voortzetten teamtraject professionele samenwerking
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	IKC: Onze school maakt deel uit van IKC Het Park, waar één pedagogische lijn wordt gehanteerd. Wij werken met een passende methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarin burgerschap een plek heeft. (VS1 en VS2)
	Onderwijskwaliteit: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Ons taalaanbod is geïntegreerd in ons aanbod wereldoriëntatie. (OP0)
	Onderwijskwaliteit: Op onze school krijgt een leerling naast het aanbod aan leervakken een aanbod aan praktische vakken. (OP1)
	Op onze school investeren we extra in het oudercontact. Onze ouders voelen zich nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind en bij de dagelijkse gang van zaken op school. (SKA3)
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onderwijskwaliteit: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Ons taalaanbod is geïntegreerd in ons aanbod wereldoriëntatie. (OP0)
	Onderwijskwaliteit: Op onze school krijgt een leerling naast het aanbod aan leervakken een aanbod aan praktische vakken. (OP1)
	Op onze school investeren we extra in het oudercontact. Onze ouders voelen zich nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind en bij de dagelijkse gang van zaken op school. (SKA3)
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onderwijskwaliteit: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Ons taalaanbod is geïntegreerd in ons aanbod wereldoriëntatie. (OP0)
	Onderwijskwaliteit: Op onze school krijgt een leerling naast het aanbod aan leervakken een aanbod aan praktische vakken. (OP1)
	Op onze school investeren we extra in het oudercontact. Onze ouders voelen zich nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind en bij de dagelijkse gang van zaken op school. (SKA3)
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14RD
Naam: P.C. School voor Speciaal basisonderwijs Koningin Wilhelmina
Adres: Raadhoven 2
Postcode: 3813 LW
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14RD
Naam: P.C. School voor Speciaal basisonderwijs Koningin Wilhelmina
Adres: Raadhoven 2
Postcode: 3813 LW
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
